

“全国流动科普活动样板间试点”长武站活动启动

本报综合讯(孙亚婷)据《陕西日报》消息,3月19日,陕西省咸阳市长武县人民广场人头攒动、气氛热烈,“全国流动科普活动样板间试点”长武站启动仪式暨咸阳市第三十四届“科技之春”宣传月主场活动在这里举办。

“全国流动科普活动样板间”是科协系统整合“五位一体”科技馆体系优质资源,着力打造的主题化、模块化、标准化科普

服务新载体。2025年,中国科技馆在全国遴选10个流动科普示范标杆,依托流动科普资源联动,打造示范活动,力求探索高质量流动科普服务样板工程。此次“全国流动科普活动样板间试点”落户长武,标志着长武县科普工作迈入标准化、规范化发展的新阶段。

长武“全国流动科普活动样板间试点”为期半年,以提升基层流动科普设施展教能力为目

标,开展各类主题科普活动和“种子教师”培训。主题科普活动以“流动科学嘉年华”为主题,设置了展览辅导、科学秀、创客工坊、科学游戏、科学家精神展播五大板块。

展览辅导共展出47件展品;在科学秀上,《冰火奇缘》《魔力气流》等趣味实验轮番上演,一系列直观的物理和化学现象引得青少年连连惊呼;在创客工坊区域,“动画世界”“液压机械臂”“趣味

猴摩擦”“别致的花灯”等10个动手实践课程桌桌爆满;眼疾手快、陆地冰壶、穿越火线等科学游戏则注重多人互动,欢笑声此起彼伏。现场还举行了省、市、县三级科普大篷车展教、科普法规知识竞赛、健康义诊等活动。

此外,咸阳市“科技之春”宣传月活动3月16日至4月16日举行,开展包括科技惠民乡村行、院士专家科普报告会等300多场次的活动。

四川甘孜启动“纽扣行动”

构建全链条育人体系 扣好学生人生每一粒“纽扣”

本报综合讯(张莹)据川观新闻消息,3月20日,四川省甘孜州“纽扣行动”启动仪式在康定市举行。启动仪式上,甘孜州教育体育局相关负责人详细解读了《甘孜州“纽扣行动”总体方案(试行)》(以下简称《方案》)。

《方案》紧扣铸牢中华民族共同体意识主线,以“纽扣行动”为总抓手,分学段、分层次、递进式推动德育实践,构建“学校主导、家庭尽责、社会协同”的全链条育人体系,努力扣好学生人生每一粒“纽扣”。

针对不同年龄段学生的认知特点和成长需求,《方案》设计了分层递进的“纽扣”活动体系,实现从“启蒙”到“立志”的精准导航。在学前阶段,扣好“人生第一扣”,通过游戏化的“语言启蒙”和“行为习惯”培养,将民族团结、感恩奋进的种子播撒进幼儿心田;在小学阶段,扣好“成长基础扣”,以品德养成和规则意识为核心,通过“红领巾监督岗”“模拟法庭”等体验式活动,让良好习惯和法治观念生根发芽;在初中阶段,扣好“青春关键扣”,面对青春期挑战,通过“重走长征路”研学、“情绪管理训练营”、法治知识竞赛等,引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观;在高中阶段,扣好“成才立志扣”,聚焦使命担当和创新精神,通过生涯规划、科技创新比赛、社会调研等,激励学子将个人理想融入国家发展和乡村振兴的事业中。

《方案》明确提出,要整合社会资源,营造协同育人的良好生态。组建由分管副县长(市)长挂帅的家长学校,针对城镇、农区、牧区家庭的不同需求,开发本土化课程,擦亮“好阿爸好阿妈”家庭教育品牌,让家长成为教育的“同盟军”。建立强有力的部门联动机制。在联席会议制度框架下,宣传、政法、财政、文旅、卫健、团委、妇联等部门被赋予明确职责。

江苏淮安出台“托苗计划”行动方案

为70名符合条件的困境儿童提供托养照护服务

本报综合讯(杨丹丹 李密康)据《淮安日报》消息,日前,江苏省淮安市民政局联合市教育局、市残联印发《淮安市深入实施“托苗计划”行动方案(试行)》(以下简称《方案》)。作为2026年省、市政府民生实事项目,“托苗计划”将为全市70名符合条件的困境儿童提供托养照护服务,每名儿童服务时长不少于30天,切实缓解特殊儿童家庭照护压力。

“托苗计划”是指在不改变监护人法定义务的前提下,依托儿童福利机构和未成年人救助保护机构的场地设施和专业人才优势,对生活困难家庭重病和残疾儿童进行集中托养照护。

《方案》明确,服务对象为具有江苏省户籍,3—16周岁、经评估适合机构托养的困境儿童。重点帮扶两类困境儿童:一类是残疾困境儿童,包括持有一级、二级、三级、四级智力、精神残疾人证,或经三级医院诊断有康复训练适应指征的残疾儿童,其中困境孤独症儿童优先安排;第二类是中、高监护风险困境儿童,主要指依据省标评估存在监护风险的儿童,优先安排经济困难家庭中的散居孤儿、事实无人抚养儿童。对于患有传染病、重大疾病等暂不适宜集中托养的儿童,待病情稳定并经评估后,可纳入后续服务范围。

《方案》要求,为每名儿童定制“一人一策”个性化服务方案,涵盖生活照料、康复训练、特殊教育、特长培养、监护管理、心理健康、家长培训、入户指导、同伴教育、社区融合等十大服务内容,通过“机构+社区”联动模式,全方位护航儿童成长。

《方案》明确,投入专项资金升级硬件设施,组建专业服务团队,深化“医养教康社”融合服务,引入慈善捐赠和公益组织等社会资源,健全全流程监管机制。所有服务全部免费,项目资金专款专用,并严格保护儿童个人信息安全,确保项目规范透明运行。

北京师范大学发布《青少年网络社交指引手册》

本报综合讯(刘洋)据《新京报》消息,3月17日下午,北京师范大学发布《青少年网络社交指引手册》(以下简称《手册》)。据介绍,这是国内首个关注青少年网络社交的指引型手册,一大亮点是梳理了青少年网络社交的七大风险,并通过真实案例提供解决建议。

《手册》主要围绕五方面内容展开,包括青少年网络社交行为画像、国内关于青少年网络社交相关法律法规、国际青少年使用

社交媒体政策及经验、青少年网络社交行为风险以及青少年网络社交行为安全、健康指引。《手册》还梳理了青少年网络社交风险案例及应对策略,从网络沉迷、身心健康、网络欺凌、数据安全等风险点给出案例并为学生与家庭提供应对方法。

“这基于我们在2024年和2025年对全国青少年开展的调研,其中包括全国8394名未成年人的抽样调查,覆盖31个省份小学、初中、普通高中在校

生。”北京师范大学新闻传播学院党委书记、未成年人网络素养中心主任方增泉是《手册》编写组组长。他介绍,调研显示,当下青少年的网络使用呈现出“社交驱动,短视频融合”的鲜明特征。社交互动是青少年核心动机之一,数据显示,青少年社交平台的使用率高达81.75%,远高于直播平台和音频平台,整体形成了“社交+娱乐”深度融合的复合型平台使用结构。

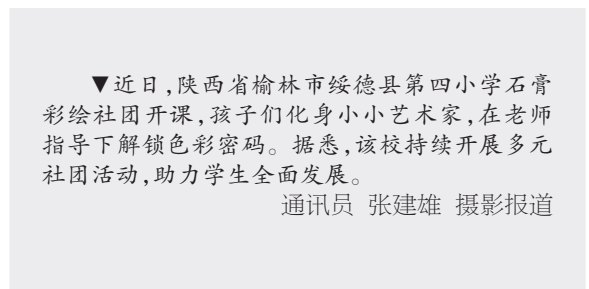
方增泉表示,《手册》的创新性在于梳理了青少年网络社交的七大风险。其中,成瘾风险是诸多损害的时间入口;隐私泄露是经济、欺凌、接触性伤害的源头;不良信息与互动则直接侵蚀心理健康与价值观。这些风险因青少年心智不成熟、平台设计诱导及家庭监护不足而被放大。应对之策需贯穿“平台责任、技术赋能、家校共育、素养提升”的协同治理主线。

方增泉表示,《手册》的创新性在于梳理了青少年网络社交的七大风险。其中,成瘾风险是诸多损害的时间入口;隐私泄露是经济、欺凌、接触性伤害的源头;不良信息与互动则直接侵蚀心理健康与价值观。这些风险因青少年心智不成熟、平台设计诱导及家庭监护不足而被放大。应对之策需贯穿“平台责任、技术赋能、家校共育、素养提升”的协同治理主线。



▲在世界水日到来之际,河北省石家庄新乐市各学校举办形式多样的主题活动,帮助学生从小树立爱护环境、节约用水的意识。图为3月20日,新华路小学的学生在老师指导下制作节水宣传画。

通讯员 贾敏杰 摄影报道



▼近日,陕西省榆林市绥德县第四小学石膏彩绘社团开课,孩子们化身小小艺术家,在老师指导下解锁色彩密码。据悉,该校持续开展多元社团活动,助力学生全面发展。

通讯员 张建雄 摄影报道



北京丰台区“行走的思政课”数字地图正式上线

本报综合讯(冯琪)据《新京报》消息,3月18日,在2026年北京市丰台区深化新时代思政课改革交流研讨会上,丰台区“行走的思政课”数字地图正式上线。

3月18日是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话7周年。2021年,丰台区整体规划大中小学思政课体系,充分利用“卢沟桥—宛平城—抗战馆—雕塑园”、长辛店

爱国主义教育基地等资源,开展“行走的思政课”建设。截至目前,丰台区“行走的思政课”已形成13条精品路线,主题涵盖“百年党史·传承基因”“铁血卢沟·爱国情怀”“航天科技·放飞梦想”“永定探秘·永续文明”等。

日前,丰台区第13本“行走的思政课”实践手册正式发布,围绕“长辛店国潮时尚街区”路线,聚焦长辛店古镇的千年驿路与国

潮新貌,引导学生在触摸青砖黛瓦、寻味传统文化、探访老街新生中,实现认知、体验、思辨、践行的统一。

此次上线的数字地图,整合丰台区优质思政资源,涵盖长辛店、卢沟桥等红色遗址,丽泽商务区等科技地标,南苑湿地等生态场景,实现资源数字化、可视化、互动化、便捷化,并配有AI学伴功能,可提供路线规划与语音讲

解,打破了时空限制。

据了解,“行走的思政课”已成为丰台区思政教育的品牌项目,形成“一年一主题、一年一创新、一年一升级”的态势,构建起具有丰台特色的大思政工作格局。未来,丰台区将持续探索创新,让“行走的思政课”走出丰台、走向更广舞台,让“乐学无界”理念惠及更多青少年,实现“城市更新到哪里,思政课就跟到哪里”。

初心

做雷锋精神的践行者

——记甘肃省庆阳市宁县和盛园区小学教师石丽花

□通讯员 栗勇

“学习雷锋好榜样,忠于革命忠于党,爱憎分明不忘本,立场坚定斗志强……”在甘肃省庆阳市宁县和盛园区小学的校园里,石丽花正带着孩子们齐唱歌曲《学习雷锋好榜样》。

学雷锋纪念日当天,石丽花与孩子们围坐在一起,声情并茂地讲述了雷锋的故事。她的眼神里充满了对雷锋的敬仰,言语中流露出对雷锋精神的热爱。当她问起孩子们眼中的雷锋是什么样时,孩子们纷纷举手,争先恐后地表达自己的看法。

“活雷锋。”学生刘哲说道,话语中充满了对石丽花的敬佩。

听着孩子们纯真的话语,石丽花心里暖洋洋的。对她来说,孩子们的认可,就是最珍贵的礼物,也是她坚守乡村教育事业、不忘初心的动力源泉。

石丽花不仅在课堂上讲授雷锋的故事,更在课堂外用实际行动诠释践行雷锋精神。她坚持每周周末家访两名学生,深入了解他们的家庭情况和成长环境。她经常给生病的学生辅导功课,帮助家中有事的同事代课,资助家庭困难的学生上学……虽然很忙,但她却很开心、很幸福。

“每个人理解的雷锋精神是不一样的。于我而言,雷锋精神就是爱岗敬业、乐于助人、无私奉献。”学生吕妍坚定地说。

“爱做好事,从不留名。”学生于淼抢答道。

“我觉得石老师就是我心中的

这样写道。

石丽花不仅是一名优秀的教师,更是一名优秀的共产党员,始终牢记党的宗旨,以雷锋为榜样,坚守在教育一线。14年的教育生涯中,她无数次为学生购买学习用品,帮助有困难的学生。

提起妻子,石丽花的丈夫满是理解和支持。他说:“因为我的妻子不仅是一名教师,还是一名共产党员。她要过得起党,对得起人民,对得起自己的学生。”

石丽花一直践行“不让一个孩子掉队”的教育理念。学生天瑞不喜欢写字,不交家庭作业。起初,她尝试了很多方法,但都没有成功。她不停地告诉自己:“其实,孩子很聪明,只是没有发现学习的乐趣。”于是,她与天瑞进行约定,“以后,你可以不写正式作业和家庭作业,黑板就是你的作业练习本。”天瑞和石丽花勾达成

一致,每天在黑板上完成作业。为了让他将乘法口诀理解得更加透彻,石丽花利用每天早上分发营养餐的机会,让他通过发鸡蛋、火腿肠、馍片等多种方法记熟乘法口诀,课前在班级内进行展示,极大地提升了他的积极性和自信心。在石丽花的表扬和鼓励下,他的成绩越来越好。

小帆是转校生,识字基础很薄弱。因此,石丽花对他格外关注,教他慢慢识字。每做一道题,石丽花先读题,让小帆再读一遍,鼓励他把不认识的字圈出来。她还专门指派了“小老师”,帮助他识字。就这样,小帆认识的字越来越多。在石丽花和“小老师”的共同努力下,他的数学成绩竟然达到了优秀水平,人也变得更自信了。

在同事和学生眼里,石丽花是个好老师、好榜样。14年的时

光转瞬即逝,她用青春和汗水浇灌着乡村教育的沃土。她的教学成绩优异,多次被学校评为“优秀教师”“优秀党员”“先进教育工作者”,被县教育局评为“先进教育工作者”,获“县级党员示范课”奖。但她始终保持谦逊和敬业的态度。她主动接起爱心的接力棒,加入学校的爱心团队,把崇高的教育理想和无私奉献的人格品质追求融入日常的工作生活中。

“石丽花是一位特别敬业的教师。从教14年来,她始终坚守在乡村教育一线,用实际行动践行着雷锋精神。”“她不仅教学成绩优异,关爱学生成长,还主动加入爱心团队,为身边的老师和学生树立了榜样。”同事和学生家长这样称赞她。



石丽花给孩子们讲述雷锋的故事