

陕西首家辅导员发展学院揭牌

本报讯(记者 许川)陕西省首家辅导员发展学院日前在西安培华学院揭牌。这是陕西高校中首个实体化运行的辅导员专职培养机构。

揭牌仪式上,为田沛等8名辅导员发展学院受聘人员颁发聘书。随后,秦佳宁、郝甜甜等5位辅导员代表依次登台,以“启

光”“承光”等为题,深情讲述了自己扎根一线、陪伴学生成长的故事。

据了解,辅导员发展学院立足辅导员职业成长全周期,着力研究破解队伍发展中的重点难点问题,统筹推进体制机制完善、重点任务攻坚和工作举措落地,有效整合校外内优质

资源,构建“思想领航、能力筑基、职业发展、交叉创新、实践应用”五位一体发展格局;依托“基础能力—专业素养—专家发展”三级进阶成长路径,持续推动新时代高校辅导员队伍朝着专业化、职业化、专家化方向发展。

西安培华学院相关负责人

表示,学院下设辅导员发展研究中心、辅导员培训与培养中心、辅导员实践创新中心,将聚焦“新苗—成长—骨干—专家”分层分类培养、模块化精品课程体系构建、辅导员工作室与特色项目孵化、科研赋能与实践创新融合四大核心任务系统发力。

河北省实施学生体质强健计划

本报综合讯(陈华)据《河北日报》消息,日前,河北省教育厅等部门联合印发《河北省学生体质强健计划实施方案》,明确提出:到2027年,全面落实义务教育阶段学生每天综合体育活动时间不少于2小时;学生体质健康合格率、优良率不低于全国平均水平,学生运动习惯养成率显著提升。到2035年,基本建成现代化、高质量的学校体育体系。

探索体育竞赛机制,基础教育阶段构建“校—县—市—省”分层分级赛事体系,完善分学段、跨区域、分等级的学生体育赛事体系;高等教育阶段,组织参加全国学生(青年)运动会、全国青少年三大球运动会和单项运动全国联赛,普及省内校园体育赛事,畅通区域选拔渠道,做精全国品牌赛事。每年举办包含三大球在内的不少于10项省级体育竞赛。

河北还将进一步深化体育评价改革,将体质提升、技能增强、运动参与、习惯养成等作为评价学生和评价学校体育工作的重要指标。建立学生体质健康测试抽查复核机制,学校每年组织全体学生进行测试,实行“一生一档”动态管理,建立“监测—干预”联动机制。各高校要将体质健康测试结果作为学生评优评先、毕业资格审核的重要依据,学生测试成绩达不到50分者按结业或肄业处理(可申请补测)。

陕西省青少年生态文明宣传教育实践活动举办

本报综合讯(李畅)据《陕西日报》消息,近日,由共青团陕西省委、陕西省少工委主办,陕西青年社会组织培育发展中心承办的“青春闪耀秦岭”陕西省青少年生态文明宣传教育实践首场活动,在西安航天基地富力城黄河小学举办。团省委、省少工委相关负责同志,环保社会组织代表、

高校青年志愿者、学校师生共500余人参加。

活动设置三大特色板块:秦岭趣味互动课堂上,自然教育导师为学生系统讲解秦岭“中央水塔”的生态功能、珍稀动植物及鸟类迁徙知识,分享家庭节水技巧,带领学生开展污水过滤模拟实验,增强学生节水护水意识;科普

展区设置“守护秦岭·拒绝违规穿越”警示区、植物标本展示区等,通过知识问答、案例解读、标本讲解等形式普及秦岭生态知识,呼吁大家爱护秦岭野生动植物;生态创意体验区开展环保拼豆创作、环保酵素制作、“一米阳台·家庭绿植风采展”活动。

活动现场,秦岭生态保护“小志愿者”团队组建。这支队伍将常态化开展校园宣讲、垃圾分类督导及社区公益宣传,推动志愿服务制度化、品牌化。

团省委相关负责人表示,“青春闪耀秦岭”系列活动将走进西安市多个校园与社区,不断扩大覆盖面,提升影响力,为建设美丽陕西贡献青春力量。



▲4月28日,江苏省连云港市东海县西双湖幼儿园开展交通安全主题活动,通过上交通安全知识课、模拟体验安全骑行、参与交通安全游戏等趣味形式,让小朋友们了解交通安全知识,增强安全意识和自我保护能力。图为教师在向小朋友介绍交通标识。

通讯员 张玲 摄影报道

▼近日,在湖北省汉川市汉江书房公园分馆的科普展桌前,一位母亲正陪着孩子体验“发电猫”。汉川市科协联合市图书馆,在城市书房中融入科普驿站建设,将少儿科普展品搬进书房,打造新的社会化科普平台。

通讯员 刘晓平 王伟 摄影报道



石泉县城关二小体育教师陈启带领孩子们进行绳梯练习。

安康石泉县: 学生健康成长『动』力足

“眼睛看前方,不要低头看脚,保持身体平衡……”在陕西省安康市石泉县城关第二小学二年级二班的体育课上,体育教师陈启正带领学生进行脚步灵敏性综合练习。操场上,绳梯铺设整齐,孩子们排成纵队,紧随口令轻盈跃过。陈启一边示范,一边提醒学生注意动作要领,对不规范动作及时纠正,在趣味训练中帮助学生提升身体协调性。

□ 通讯员 许启军

“以前每周只有3节体育课,现在每天都有,太过瘾了!”二年级二班学生冯昌鑫擦着额角的汗珠,兴奋地说,“每次上体育课都特别开心,跑跑跳跳出一身汗,吃饭睡觉都更香了。”

下课铃响后,学生们没有急着回教室,而是三五成群涌向操场边的“微运动角”。跳绳、沙包、皮筋、毽子等小器材随手可取,大家尽情玩耍,操场上满是欢声笑语。

“以前课间只有10分钟,上完厕所后刚到操场就得往教室赶,现在15分钟能好好玩一会儿。”五年级学生陈勇铭一边跳绳一边说,“而且老师也跟我们一起玩,感觉特别亲近。”

这充满活力的校园日常,正是石泉县城关二小破解体育教学难题的生动实践。今年春季开学,学校落实学生每天综合体育活动时间不低于2小时要求,推行每天1节体育课和课间15分钟政策,但面临师资、排课、场地等实际困难。

“刚开始发愁的是老师不够,学校一方面动员其他学科有体育特长的老师转岗,另一方面在校外聘请了兼职体育老师,现在每节体育课都能保证有老师上。”教师发展中心副主任肖玉琰说。

“原来我们每周地方课程和综合实践分别富余出一节课,现在都调整成体育课,这样既能保证开齐开足课时,‘每天一节体育课’的目标也实现了。”副校长孟天玲介绍,每天一节体育课,再加上每天的“大课间”,学生每天在校体育活动的总时间超过了2小时。

面对校园空间局限,学校因地制宜挖掘闲置空间,将校园内的“边角地块”打造为“微操场”,并配置简易体育器材,这些“方寸之地”成为学生课间活动的“金角银边”。

为避免几个班的体育课“撞车”,活动场地采取“错峰循环”使用,“这个班跳绳,那个班就打球,这个班跑步,那个班就跳绳。”陈启说。

在保障运动时间和空间的同时,学校还加强安全管理。“我们完善了安全制度,配齐急救设备,安排值周、值日教师和保安监督岗开展巡查。”孟天玲说,学校还利用室内体育课普及运动健康知识,让学生科学运动、安全运动。

为提升体育活动吸引力,教师们结合学生年龄特点,开发了“绳梯脚步挑战”“敏捷圈趣味跳”“欢乐套大鹅”等趣味微运动项目,让课间生活不再单调。同时,学校优化教师评价机制,探索弹性作息制度缓解体育教师压力,还将搭建“校本研修+赛事锤炼+交流提升”成长平台,通过“半日教研”、集体备课等形式,助力体育教师提升专业能力。

石泉县城关二小的实践,是石

泉县推进中小学体育教学改革的一个缩影。2026年春季学期,石泉县各中小学严格落实“每天1节体育课、2小时体育活动、课间15分钟”刚性要求,积极探索体育教学微改革,通过“专职+兼职”补充师资力量,推行“室外体育技能课+室内体育健康课+室内棋类体育项目”“年级体育大课+班级体育小课”优化教学安排,拓展“校内+校外”运动空间,确保每节体育课都有质量、有实效。

为使课间活动更贴近学生需求、更具趣味性,更便于长期坚持,石泉县还面向社会公开征集中小学“课间15分钟”活动“金点子”,围绕组织形式与活动内容,指导学校科学合理安排,确保学生“走出教室、活动起来、得到放松”。

据石泉县教体局相关负责人介绍,为确保体育课有质量地开展,目前正在起草制订管理细则,进一步明确体育课、大课间、课后服务、校外体育活动的规范要求。

一直以来,石泉县坚持“健康第一”教育理念,将学生身心健康放在教育工作的重要位置,不断创新体育活动形式,深化体教融合,全面实施中小学体育场地升级工程,持续加强体育教师队伍建设,认真执行体育与健康课程标准。各中小学通过体育教学、组建体育社团等形式,指导学生掌握基本运动技能,熟悉球类、田径、体操、武术等多种运动方式,培养学生体育意识和终身运动习惯。

与此同时,石泉县还构建起“全域覆盖、全员参与、全程渗透”的心理健康教育体系,建立心理健康辅导室,成立心理社团等学生朋辈组织,在每个班级设立心理委员,依托“课堂教育、网络宣传、心理咨询、特色活动、朋辈互助、心理帮扶”六大载体,构建学校、家庭、社会协同发力的心理健康护航网络,从体质健康到心理健康,全方位守护青少年健康成长,为学生的美好未来筑牢坚实底色。

新修订《福建省学校安全管理条例》将施行

本报综合讯(郑昭 朱子微)据《福建日报》消息,近日,新修订的《福建省学校安全管理条例》(以下简称《条例》)经福建省人大常委会会议表决通过,将于2026年9月1日起施行。

让孩子在学校“吃得放心、吃得安心”,是此次《条例》修订的一大亮点。针对广受关注的校园食品安全问题,《条例》规定

学校食堂应当建立食品安全追溯体系,如实、准确、完整记录并保存食品进货查验等信息,保证食品可追溯。学校应当建立健全学校相关负责人与学生共同就餐制度,支持家长志愿者共同监督食品安全。此外,“学校食堂和供餐单位应当做到明厨亮灶”也被写入《条例》。

如何有效遏制校园欺凌,是

《条例》回应的另一个社会关切。过去,欺凌行为有时因难以界定而被忽视,甚至被误认为是同学间的“玩笑”。对此,《条例》衔接《中华人民共和国未成年人保护法》的有关规定,对什么是欺凌作了明确界定,强调应当合理区分欺凌行为与正常嬉戏玩笑的边界。

《条例》还完善了欺凌处置工作制度,规定学校应当成立学

生欺凌治理委员会,吸纳家长代表、教师代表、法治副校长等作为委员会成员,负责学生欺凌认定和处置工作。在认定和处置环节,《条例》规定应当通知实施欺凌和被欺凌学生的监护人参与,监护人有权就学生欺凌以及处理措施提出异议或者申辩,有效保障了双方监护人的知情权和申辩权。

杏坛逐光二十载 匠心筑梦领雁行

——记陕西省咸阳市长武县育才初级中学教师蔡丽丽

□ 通讯员 朱银娟

在教育的星河中,总有一些人以初心为笔,以坚守为墨,在三尺讲台上书写育人华章。陕西省咸阳市长武县育才初级中学教师蔡丽丽,便是这样一位深耕教坛二十载,矢志不渝的追光者。



蔡丽丽指导学生阅读

初心如磐:一粒种子的教育守望

“教育是心心相印的活动,只有从心里发出来,才能打动心灵。”蔡丽丽的教育初心,早在童年时便悄然萌发。上小学时,她曾因学习成绩不好而焦虑,险些辍学,语文老师利用课余时间为她义务补习功课。那温暖的鼓励、耐心的讲解,如同一束光,照亮了她年少的心灵。随着成绩的提升,她变得自信开朗起来,并在心里默默发誓:长大后,我也要成为这样的老师,把温暖和希望传递给更多孩子!这个念头在她心中生根发芽,成为她人生的追求。

大学毕业后,蔡丽丽毅然选择成为一名平凡的人民教师。工作之初,她如饥似渴地汲取教育养分,不仅深耕专业知识,而且主动参与各类教育教学技能大赛,在比赛中锤炼本领,在学习与成长中体悟教育的真本真。

“要给学生一杯水,教师更要有一桶水,更要成为一条奔流不息的河。”这句箴言被蔡丽丽深深地镌刻在每日的工作中,也成为她职业生涯的精神坐标。她带着儿时的梦想,站稳三尺讲台,开拓育

人阵地。

深耕不辍:二十载的教学修行

“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”这是蔡丽丽坚守的教学信念。从踏上讲台的第一天起,她便将满腔热忱倾注于课堂与学生,用爱心滋养成长,用阅读丰盈底蕴,在日复一日的打磨中实现自我成长。她深谙因材施教之道,针对不同层次的学生设计个性化教学方案,用生动的案例、有趣的互动点燃学生的学习热情。对于基础薄弱的学生,她会进行一对一辅导,并用鼓励与温暖让学生更加自信;对于思维活跃的学生,她设计拓展性课题,引导他们深入探究,在自主思考中激发潜能。

热爱学生是她的教育底色,阅读是她专业成长的秘密武器。

工作以来,她坚持每日阅读不少于两小时,从教育名著到学科前沿文献,并将阅读融入教学,带领学生开展整本书阅读、诗词诵读、辩论赛、读书分享等活动,让书香浸润课堂。她把阅读所得转化为教学智慧,在课堂上旁征博引,让课堂变得妙趣横生。正是这份对课堂、学生与阅读的挚爱,让她在教学路上稳步前行,从一名普通教师成长为省级教学能手,用初心与坚守诠释了勤学笃行、求是创新的躬耕态度。

领雁高飞:薪火相传的教育担当

成为省级教学能手后,蔡丽丽并未停下脚步,而是以更广阔的视野践行教育使命,既做教书育人的“大先生”,又做引领同行的领路人。她始终秉持构建“幸

福课堂”的教学主张,以阅读指导为教学主线,打造“个人阅读—教师共读—学生群读”大阅读生态体系,让教育的幸福感在师生心间流淌。

2025年秋季学期,蔡丽丽调入长武县育才初级中学。在学校的大力支持下,她以名师工作室首席导师的身份开启了引领教师成长的新征程。工作室成立以来,她构建了适合教师发展的培养体系,从备课、上课、评课等基础环节训练,到课堂仪态、教学设计、作业优化等细节打磨,再到阅读指导、课题研究、成果辐射等进阶提升,全方位助力青年教师成长。在她的引领下,工作室成为教师成长的加油站与孵化器。青年教师的课堂教学设计更具逻辑性,板书设计融入美学元素,作业设计实现分层;教师主动投身课题研究,围绕“大阅读教学实践”“幸福课堂构建策略”等主题开展探索,利用大阅读指导课磨砺匠心与恒心。学生们在阅读活动中开阔视野,在“幸福课堂”中收获自信,在校园里形成了“书香氤氲,师生共长”的良好氛围。

从初心萌芽到深耕不辍,从个人成长到领雁高飞,蔡丽丽始终践行着“为党育人、为国育才”的初心使命。她以教育家精神为指引,用爱心浇灌成长,用匠心打磨教学,用初心引领同行,在教育的沃土上书写着属于自己的教育诗行。