

编者按:

思政铸魂,润物无声;金课传薪,启智润心。思政课作为立德树人的关键课程,是引导青年学子坚定理想信念、厚植家国情怀的重要载体。为深入贯彻《新时代陕西省立德树人工作指南》,推动思政教育提质增效,3月3日,陕西高校思政“金课”巡讲工作启动会在西安建筑科技大学雁塔校区召开,汇聚各方力量,正式拉开全省高校思政“金课”巡讲的序幕,为新时代陕西高校思政教育高质量发展注入新动能。此次陕西高校思政“金课”巡讲,既是对思政改革创新生动的探索,也是传承红色基因、弘扬时代精神的具体行动。本报将从本期开始刊登陕西高校思政“金课”巡讲系列报道,感受思政“金课”魅力和育人活力。

用历史印记厚植爱国情怀

□本报记者 张晨悦

4月的三秦大地,春潮涌动。大学校园里,一场场别开生面的思政“金课”,正引领万千青年学子重历历史、学习新知,感受变化、坚定信念,在创新创造中激扬青春活力。

“在中国共产党的领导下,截至2020年脱贫攻坚收官,我国960万人搬出‘穷窝’,相当于迁移一个大城市。”在西安邮电大学报告厅,“新时代的伟大复兴”专题课程主讲教师陈晓玲以一组震撼的数据切入,台下学子凝神倾听,沉浸式感悟时代发展的磅礴力量。

这堂入脑入心的思政课,正是陕西省委教育工委、省教育厅为全省百万大学生精心打造的10堂思政主题“金课”之一。历经一年多打磨,十门紧扣时代精神、彰显陕西特色的思政“金课”,已于2026年春季学期面向全省高校开展示范巡讲,在三秦大地掀起了一股思政课学习热潮。

如何打破传统思政课的壁垒,让宏大主题与青年学生成长同频共振?近日,记者观摩“辉煌灿烂的中华文明”“抗争屈辱的中国近代史”“中国共产党的百年奋斗史”“新时代的伟大复兴”四门专题课程,近距离感受“金课”的含金量——主讲教师团队革新教学思路,以“小切口”切入,用小故事讲清大道理,让思政课有温度、有质感、有共鸣。

在陕西科技大学报告厅内,“中国共产党的百年奋斗史”专题主讲教师冯晓霞摒弃传统“宏大叙事”模式,不再以重大会议、历史事件为脉络梳理党史,而是将目光投向历史洪流中的“小人物”,从平凡身影中挖掘信仰力量。

谈及课程设计思路,冯晓霞坦言,接到任务后,团队成员做了大量工作,

通过问卷调查发现,学生对党史教学的印象多为“说教式灌输”“距离自己生活太遥远”。为此,他们潜心打磨课程思路,从贴合学生实际出发,聚焦延安时期、新中国成立、改革开放等时期陕西的历史故事或重要人物,用“身边人讲身边事”的方式,让厚重党史变得可感可触。

“以前觉得党史遥不可及,但这节课不一样。”机电学院学生朱翊嘉课后感慨,“课程中没有教条说教,而是把历史关头小人物的选择、思想历程和身边故事搬上讲台,原来红色精神就在我们身边。”

“本次思政‘金课’巡讲,全程坚持‘用问题贯穿内容、用故事讲授道理、用情感浸润价值’,力求以全新的讲授方式,让思政理论入脑入心,实现育人目标。”冯晓霞的话,道出了此次思政“金课”设计的核心理念。

不止该专题,多门思政“金课”均以小见大、创新突破。在西安医学院课堂上,“抗争屈辱的中国近代史”专题主讲教师余猛以“两个辛丑年”对比为题——将1901年《辛丑条约》签订的屈辱过往,与2021年中美高层战略对话的大国从容形成鲜明对照,以层层递进的问题串联历史脉络,深刻阐明人民觉醒的历史必然性,让课堂成为思想的对话场;在陕西学前师范学院图书馆,“辉煌灿烂的中华文明”专题主讲教师薛敏以“认识过去一把握现在一开创未来”为主线,结合翔实史料与文明成果,引导学子感悟中华文明深厚底蕴,扛起文化传承的时代使命。

“思政课的生命力在于贴近学生。”西安邮电大学马克思主义学院院长袁文伟课后评价道,“金课”的独特魅力在于以小见大,精准抓住青年学生认知特点,把国家发展、民族复兴与个人成长紧

密结合起来,让思政教育从“被动灌输”变为“主动认同”,真正实现育人与育才的统一。

一堂堂接地气、聚人心的“金课”,背后是讲师团“集体作战”的心血与汗水。省委教育工委、省教育厅遴选出来自30所高校的31位思政课教师作为“金课”讲授人,自2024年课程启动建设以来,各团队开展组内磨课40余次、省级磨课16轮、实践研修5次,每一轮磨课都如同“实战演练”,力求课程内容精准、讲授到位。

“一份讲稿反复修改不下50遍,课程大框架都推翻重构了两三次才最终成型。”余猛说,在一次集体备课中,5位专家为一个历史细节的准确表述,深入探讨、严谨争论整整两个小时。“小到一张课件图片的选用,大到一个核心观点的阐述,讲师团都要逐字逐句反复推敲,确保把课程内容讲真、讲准、讲透。”

为了让内容更接地气、更具说服力,讲师团队还走出课堂、深入一线:奔赴延安、秦创原、交大西迁博物馆等地研学,从红色沃土与改革热土中汲取灵感,将现场感融入课堂设计。“我们在脱贫攻坚攻坚内容时,还专门前往商洛柞水县金米村,切身感受了乡村的巨变。”申晓玲告诉记者,“只有自己实地感受、吃透内容,才能把最真实的故事、最鲜活的变迁讲给学生听。”

“一轮又一轮的集体磨课,一次又一次的思想碰撞,让我成长太多了!”薛敏深切感受到,作为一名青年思政教师,通过此次思政“金课”巡讲活动,自身教学能力和理论素养得到了巨大提升。省委教育工委、省教育厅有关负责人表示,高校思政“金课”建设是陕西省深化思政课改革创新、全面提升思政教师队伍队伍能力水平的关键抓手,我们坚

持“聚焦问题研思政、结合问题讲思政、解决问题看思政”理念,以思政“金课”建设持续夯实育人根基,有力推动立德树人根本任务落到实处。

千锤百炼的打磨,让思政课从“讲述理论”变为“情感共鸣”。眼下,陕西各高校已陆续开展思政“金课”巡讲活动,师生反响热烈——

“原来思政课可以这样上!课程中通过大量鲜活的案例,将道理藏于故事中的宏大叙事,让我听得津津有味。”陕西学前师范学院2025级历史(1)班学生夏天宇说道。

“此类‘金课’是陕西高校构建‘大思政课’育人格局的重要支点。西安医学院党委书记余立平表示,学校将以此次思政‘金课’巡讲为契机,将中国共产党的百年奋斗史与中国医学发展史、陕西医药卫生事业发展史贯通学习、深度融合,通过‘活化’历史与‘重构’实践,讲好红色医者故事,赓续红医精神,让思政课堂真正走进学生心里。”

“这不仅是教学示范,更是育人理念的革新——思政课要走进学生心里,必须讲人话、讲故事、讲情感。”西安邮电大学思政教师张晓晴直言,课程中深度融合了陕西本土红色与历史文化资源,让地域特色与时代精神交融,让思政课既有理论深度,更有“陕西温度”,也让我明确了自己今后教研的重要方向。

据悉,此次省级思政“金课”巡讲活动,正是陕西持续深化思政课改革创新的生动缩影。未来,全省各高校将以此为契机,加强校际学习交流,深挖自身办学特色与教学资源,加快构建“10堂省



级示范‘金课’、18堂专题‘金课’、百堂校级‘金课’、人人都有精彩一课”的思政“金课”建设体系,持续以“小切口”讲活“大道理”,不断提高思政课的针对性和吸引力,用心用情培育担当民族复兴大任的时代新人。

用伟大精神浇筑青春信仰

□本报记者 雷思佳

陕西高校思政“金课”巡讲活动开展以来,“延安精神代代相传”“西迁精神的时代传承”“陕西历史人物精神”三门专题课先后在全省多所高校开讲,主讲团队以历史为根基、以实践为落点,凭借实地调研挖掘的鲜活故事和典型案例,让伟大精神焕发时代感召力,浇筑青年学子的人生信仰。

从延安窑洞到大学课堂

“在祖国西北方向、陕西省的版图上,有一座英雄城市,它承载着中国共产党史上13年的荣光,这是什么地方?”在西安外国语大学,“延安精神代代相传”专题课主讲教师胡捷用一句提问点燃了现场学生的兴趣。

课堂上,胡捷将延安精神的核心内涵凝练为四个方面:“心之所向”通过讲述高士其、洗星海、路生梅等的人生抉择,帮助学生明确人生前进的方向;“行之所依”以李一雷等青年榜样为例,为学生树立正确的行事准则;“情之所系”从张思德牺牲的事迹,延伸到宝塔山消防救援站的坚守,引导学生树立正确的价值立场;“力之所在”从延安枣园周恩来旧居的木制纺车,讲到当代延安舰的自主研发,为学生战胜困难提供精神动力。整堂课穿插视频、音频资料,在提问与互动中引导学生深入思考。课堂结尾,胡捷以“青春是多彩的,但底色是奋斗”寄语学生,引发全场共鸣。

为了讲好这节课,胡捷先后走进杨家岭、枣园革命旧址,梁家河知青旧址以及延安革命纪念馆等地,沉浸式感受

延安精神的力量。其中,延安枣园周恩来旧居里的一架木制纺车,给他留下了深刻的印象。“看着那架纺车,我仿佛看到了当年革命领袖率先垂范,亲手纺线织布,用自力更生、艰苦奋斗的精神战胜困难的场景。那段军民同心、共克时艰的历史,深深触动了我。”最终,胡捷把这个故事融入授课内容,希望能让学生们直观感受到延安精神的磅礴力量。

接到授课任务以来,主讲团队先后召开30余次线上线下备课会议,修改完善课稿40余遍,个人试讲和团队互讲超过50次,调整课件100余页……“以往授课是重理论讲授、轻情感沟通的模式,这次我们打破传统,让课程内容层层递进,更贴合青年学生的认知特点,便于他们理解和接受。同时,案例选择兼顾历史与当代,通过对比充分展现延安精神跨越时空的生命力。”胡捷说。

从磨课到授课,胡捷对延安精神的理解也越发深刻:“延安精神就像一座‘思想富矿’,不同年龄段的人学习它会有不同的感悟。要让这节课既能传承红色基因,又能贴合青年实际,关键在于找到二者的契合点和思想的交汇处。”他希望通过这节课让学生明白,延安精神能帮助他们明确人生方向、提供行事准则、树立价值立场、汲取前行力量,还能指引他们在走好自己“人生路”的同时,为民族复兴贡献青春力量。

“这节课中,最触动我的是南泥湾精神。”西安外国语大学学生付一然说,在极端困难的条件下,359旅全体官兵用自己的一双手、一把锄,硬是把荒凉

的“烂泥湾”改造成“陕北的好江南”,成功解决了战士们的吃饭穿衣问题,“这种代入感很有冲击力,听得我心潮澎湃,不禁引发了我的思考:如果我身处那样的时代,会作出怎样的选择?”

到祖国最需要的地方去

“如果现在有两个选择摆在你面前:一个是留在东部沿海地区发展,另一个是到西北内陆发展。你会怎么选?”

4月8日,在西安医学院的报告厅内,“西迁精神的时代传承”专题课主讲教师段朱清的一句提问,将现场师生带入70多年前的历史场景。

这节课以“人生选择”为核心线索,精心设计了三个篇章,层层深入解读西迁精神——第一章“向科学进军,建设大西北”,从当时国际局势切入,清晰阐释了西迁是国家发展关头的战略抉择;第二章“扎根西部、开发西部、奉献西部”,通过陈学俊、林宗虎、郭烈锦等多名院士的师承链条,生动展现了西迁精神70多年的接力传承;第三章“做西迁精神新传人”,将“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”16字西迁精神,拆解为当代青年可感知、可践行的行动指南。

为了让这些故事“活”起来,段朱清和团队多次前往西迁博物馆、交大西迁旧址、西安各西迁高校校史馆开展实地研学,面对面访谈西迁老教授及家属,系统研读西迁历史文献。“钟兆琳婉拒照顾、毅然西迁的故事,陈大燮身患糖尿病仍坚持‘为人师表’的抉择,赵富鑫拜别90多岁母亲时的坚决——这些真实的

故事最能打动青年学子。”段朱清说。

磨课过程中,课程团队面临诸多难题:如何让70多年前的历史不枯燥?如何衔接历史与当代?如何筛选案例?对此,他们的解法是“以人带史、以情动人”——摒弃编年体式的事件罗列,把宏大的国家战略决策落脚到一个个有血有肉的西迁人身上。同时,抓住习近平总书记对西迁精神“核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走”的深刻阐释,作为贯通思政“金课”的主线。

在互动设计上,主讲团队花了很多心思——开篇的提问,让学生第一时间进入思考状态;随后抛出“西迁先迁哪个行业”的问题,引导学生站在国家建设的角度思考;结尾再次追问“党需要我去哪里?”,形成首尾呼应,让学生在一次次思考中深化对“个人选择与国家需求”关系的理解,树立“到祖国最需要的地方去”的理想信念。

“这些设计并非一蹴而就,而是根据学生试听反馈一遍遍调整出来的结果。”段朱清说,经过多次讨论,主讲团队确定了“线索贯穿、三幕递进、闭环叙事”的课程架构,从历史溯源到精神解读,再到行动指引,将国家战略与个体抉择、历史记忆与当代实践紧密结合,实现史、论、情、行的高度统一。同时,他们还建立了“集体备课—交叉评议—专家把关—学生试听—优化迭代”的磨课机制,逐字逐句打磨讲义,避免历史与现实“两张皮”。

“这堂课逻辑清晰、设计精妙、案例鲜活,很值得我们借鉴。”西安医学院教师杨子昱表示,“在今后的教学中,我会更加注重结合时代发展、地方特色与青年实际挖掘素材,优化课堂设计,努力把思政课讲深、讲活、讲透。”

在历史人物中读懂“何以中国”

“笑谈前路多险阻,赳赳老秦永向前。待到复兴梦圆时,再看中华好河山!”4月15日,在陕西学前师范学院,“陕西历史人物精神”专题课以一段铿锵有力的秦腔唱词开场。主讲教师张晋龙用一堂课的时间,带领学生穿越千年,与八位陕西历史人物展开了一场跨时空的精神对话。

与传统文化不同,这节课以“说陕西历史人物故事,悟陕西历史人物精神”的方式,讲述了司马迁、苏武、孙思邈、颜真卿、张载、范宽、冯从吾、王鼎等八位陕西历史人物的故事。课程按照担当、情怀、气节、境界四个板块层层递进,在起承转合的叙事中,将八位人物的故事与精神深植于新时代陕西青年学子的知情、信、行之中。

为了讲好这节课,张晋龙及课程团队进行了长达半年的深入调研。“调研的时候,我们边走边看边思考:这些精神是如何产生的?他们当时是怎么做的?”张晋龙回忆说,“我们去了陕南、陕北、关中等地,几乎覆盖了整个陕西。课程框架基本上是从0到1搭建起来的,它最大的难点在于,不仅要讲述人物故事,还要挖掘人物精神背后的深层原因,这涉及社会学、心理学等多学科,同时还要梳理历史人物精神与中华优秀传统文化之间的内在关联,让精神传承更有根基。”

基于此,张晋龙在课程设计上确立了一个核心理念:以故事撑场,让道理在叙事中自然体现。他摒弃了“概念定义—历史背景—意义价值”的传统教学框架,用八位历史人物的故事串联起整堂课。在案例选择上,八位人物涵盖文学家、医学家、书法家、画家、思想家、政治家,有人牺牲,有人功成名就,也有人生前寂寥却坚守初心。“这种多样性能让学生认识到,担当、情怀、气节、境界可以有不同的表达方式。”他说。

“这节课将马克思主义理论与中国实际相结合,从陕西地域文化中提炼优秀案例,课堂生动鲜活,选取的历史人物独有陕西气质和精神。”陕西学前师范学院马克思主义学院思想政治教育学党支部书记冯瑛说,这节课让她深入了解了陕西地域文化,也使她更加明确了作为陕西教育人应该肩负的责任与使命。

