

教师报

2026年5月10星期日

今日4版 第3444期

国内统一连续出版物号
CN 61-0030
邮发代号 51-8
http://www.sxjybk.com

jsb_wb@126.com
029-87337551

责任编辑/薛小琴 美编/陈玲

从被动应对到主动预防：学生欺凌的早期辨识与干预研究

□王 薇

学生欺凌作为全球教育领域的突出问题,已成为我国社会治理的重要关切。自2016年起,教育部等九部门《关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见》《加强中小学生欺凌综合治理方案》等政策相继出台,2020年修订、2021年施行的《中华人民共和国未成年人保护法》更以法律形式确定“学生欺凌”的定义,明确学校建立学生欺凌防控制度的义务,标志着学生欺凌治理从被动应对转向主动预防的制度转向。

学生欺凌生成的模型构建

欺凌行为的生成规律为干预研究提供了核心理论支撑。挪威心理学家丹·欧维斯将欺凌定义为“个体长期重复暴露于他人负面行为且难以自我保护”的现象,其本质是欺凌者通过反复恶意行为巩固支配地位,这一过程受个体特质、家庭教养及学校环境等多因素共同作用。国外研究发现,68%的严重欺凌发生前6个月已出现可识别的预警信号,挪威的校园欺凌防范(OBPP)项目通过系统干预使欺凌减少50%,芬兰的反校园欺凌(KiVa)项目结合数字化监测将欺凌率降至8%。本研究立足《黄帝内经》“上工治未病”思想,与现代公共卫生学三级预防理论相契合,提出核心假设:校园欺凌的动态发展存在可追溯的阶段特征,通过早期识别与针对性干预能够有效阻断其恶化。

2018—2021年,课题组在北京市A区开展三轮实证研究:首轮在14所试点校推动反欺凌共识与正面教育模式探索;第二轮仍以14所学校为对象,通过师生访谈收集案例,界定欺凌各阶

段行为特征与临界点;第三轮扩展至全区221所中小学,对13403名教师、107961名学生开展全员调查,分析越界行为及干预效果。研究以4802个脱敏处理的欺凌前兆案例为核心,采用扎根理论编码及三角验证法,结合类属与情境分析挖掘资料,为欺凌生成模型提供实证支撑。

本研究的核心发现是,学生欺凌并非突发事件,而是一个具有清晰演化路径的渐进过程。借用生物学描述植物从种子到幼苗再到成熟植株的生长发育过程,通过对4802个真实案例的类属与情境分析,研究构建了“两过程五阶段”模型,揭示了欺凌行为从前兆到成形的动态轨迹。欺凌种子:欺凌的起点。其表现为反复、越界的嬉闹行为(如持续起贬损性绰号、在对方明显不适后仍推搡取乐),或因身心特殊(如残疾、口吃)而遭受不友好对待。核心是共情缺失,主动方以对方的窘迫为乐。

欺凌萌芽:“种子”的破壳。行为呈现明显升级——频次增多、程度加重(如推搡力度加大)、范围扩大(如从操场角落延伸至厕所),或出现小范围群体参与(2~3人共同实施或围观起哄)。被动方已出现持续性焦虑、回避等反应。

欺凌初现:欺凌的临界点。攻击行为系统化、多形式化(如言语辱骂+网络造谣+财物侵占),形成规律性压迫。被动方出现显著精神伤害(恐惧、自我否定、害怕上学)。群体中已形成“领袖”角色,攻击行为获得隐性认同,接近“力量失衡”。

标准欺凌:典型欺凌事件。行为完全符合法律定义;蓄意/

恶意、重复实施、力量失衡、造成伤害(人身伤害、财产损失、精神损害)。伤害从“潜在风险”转为“实际后果”,如身体伤痕、经评估的心理创伤。

严重欺凌:欺凌的极端形态。行为引发不可逆转的严重后果,如被欺凌者出现严重身心障碍、自残、自杀,或事件引发重大社会关注与信任危机。这通常源于前期干预的全面失效。

学生欺凌的五级递进式干预防线

第一级防线:柔性提醒,培养共情(针对欺凌种子)。此防线的核心在于通过柔性引导,培养学生的共情意识与交往边界感,借助私下性、引导性的互动及时纠正越界行为,从源头遏制欺凌发展。其干预原则秉持“共情为先,规范为基”——教师需先耐心了解嬉闹的具体情境,细致倾听双方感受,尤其关注被动方的不适感并给予充分情感回应;再结合班级行为规范,用具休事例阐释尊重与友善的内涵,引导主动方理解越界行为对他人的影响,而非简单批评。

第二级防线:明确批评,责令改正(针对欺凌萌芽)。此防线的核心在于通过明确警示与责令改正,让学生清晰认知行为的不当性,同时凝聚多方力量遏制行为升级。这里的“批评”带有警示性教育引导属性——教师需先调查事件原委,结合校规班规严肃指出越界之处,以明确态度传递“此类行为不可接受”的信号。干预原则遵循“双向关注,家校协同”:对被动方,教师需给予充分关心与心理疏导,缓解其焦虑,并引导其掌握应对技巧;对主动方,依据情节进行批评教育,要求其深刻

反省并修复关系。同时,教师需与双方家长密切沟通事件详情与处理方案,争取家庭配合关注后续动态,确保干预效果持续。

第三级防线:正式警告,强制阻断(针对欺凌初现)。此防线的核心在于通过正式警告手段强制性阻断欺凌升级,面对已呈现持续性或多形式特征的攻击行为,以纪律性约束明确传递“行为已触及红线”的信号,防止其突破“前兆”边界演变为实质性欺凌。此处的“警告”严肃性与约束力显著升级,属带有惩戒性的严肃干预。干预原则秉持“严肃处置,多维协同”:对被动方,除基础心理安抚外,需安排专业心理教师通过沙盘游戏、情绪日记等方式开展创伤疏导,缓解其恐惧与孤立感;对主动方,由德育处或学生处等职能部门主导干预,而非仅由班主任处理,通过层级升级传递行为严重性的认知;家校协同需达成绝对一致,学校明确告知家长行为后果,要求家庭配合实施严格约束(如限制社交时间、增加陪伴监督),避免态度模糊导致干预失效。

第四级防线:制度惩戒,终止伤害(针对标准欺凌)。此防线的核心在于通过制度化惩戒终止实质性伤害,借助系统性处置修复影响——与欺凌前兆阶段的干预不同,处分更具刚性,由学校防治欺凌领导小组主导,以制度刚性遏制伤害扩散。干预原则坚守“快速响应、依规处置、全程保护”:一旦发生标准欺凌,立即启动应急预案并上报上级教育部门,优先采取紧急隔离、医疗援助等措施保护被欺凌学生安全,同步组建专项小组调查取证,收集证词、物证、监控

等,由领导小组集体决议处分方案,确保程序合规,全程联动家校通报进展。

第五级防线:法律规制,终结伤害(针对严重欺凌)。此防线的核心在于通过法律规制终结极端伤害,面对已突破教育干预范畴的严重欺凌,以国家强制力为后盾的司法判罚成为阻断恶性升级的关键手段。干预原则遵循“联合防治”:司法机关主导调查与处置,学校则承担配合与善后职责——成立善后小组对涉事学生、家长及全校师生开展心理辅导,同步进行信息通报以平复校园及社会情绪。

预防干预模型与策略的跨情境调适路径

本研究构建的模型与操作指南具有普适性,但需在不同情境下灵活调适,核心原则是“守正创新”——坚守演化规律与干预逻辑,在不同教育情境中调整实施形式,以适应学段差异、地域特征与学校类型的特殊性。

从学段来看,小学阶段需强化“欺凌种子”的早期阻断,依托游戏化教学渗透共情教育,利用班主任日常观察捕捉嬉闹中的越界信号;中学阶段则应侧重“欺凌初现”与网络欺凌的防控,结合青春期特点开展法治教育与社交技能训练,建立校园网络行为监测机制。城乡差异方面,农村学校可简化干预流程,依托社区力量强化家校协同,重点关注留守儿童的欺凌风险;城市学校需应对多元文化背景下的冲突,引入专业社工参与心理干预,破解小团体欺凌的隐蔽性难题。

(据《中国教育科学》2026年第4期,有删节)

►5月7日,湖北省宜昌市秭归县实验小学开展“世界微笑日”主题活动,学生们通过制作和展示卡通笑脸,倡导微笑生活、微笑学习,迎接世界微笑日的到来。
通讯员 王辉富
摄影报道



▲5月7日,由陆军军医大学新桥医院、重庆市护理学会、重庆市红十字会联合举办的“守望人道 博爱同行”健康科普公益行活动走进重庆市永川区重庆智能工程职业学院。图为医务人员给学生检查眼睛。
陈仕川 摄影报道



党团队一体化育人的区县着力点

□秦晓波 程先国

党团队一体化育人事关人才强国战略工程,事关民族复兴伟业。综观各区县的实施情况,其整体推进水平有待进一步提高。现以《关于构建阶梯式成长激励体系 增强少先队员光荣感的指导意见》(以下简称《指导意见》)与《关于深入贯彻落实党建带团建、队建,加强少先队工作体制机制建设的意见》(以下简称《建设意见》)及《关于加强党建带团建工作的意见》(以下简称《工作意见》)为核心参照,聚焦区县管理,针对现有状况,以阶梯式成长激励为主线,强化顶层设计与基层实践的有机结合,从而提高党团队一体化育人的质效。

健全量化考评标准

提高育人质效,量化考评是标尺。当前区县层面相对缺乏统一量化的针对不同年龄、不同政治身份青少年的阶梯式评价标准,考评体系未能有效覆盖各学段,难以精准衡量其政治进步的进阶程度。在已有评价标准中,阶梯式成长评价指标模糊、量化不足,红领巾奖章、积分入团等激励运用不规范,难以精准反映其成长进阶。据此,区县团委、教育部门可根据《指导意见》“研究制定科学有效的评价体系”的精神,依据《建设意见》将少先队工作“纳入教育部门和中小学党建工作规划”,牵头研制系统化标准,落实《工作意见》中各级党组织要认真履行党建带团建责任、把党建带团建作为党建工作责任制的重要内容、把团建纳入党建工作规划和考核评价内容等精神,确保激励

链条的制度化、规范化,以精准数据指导和评估育人成效。

贯通全程育人链条

提高育人质效,激励衔接是纽带。目前,不少区县在党团队育人链条的推优入队、推优入团、推优入党等关键环节上,激励衔接断裂,队前教育、分批入队、推优入团、推优入党激励链条不连贯,奖章互认、荣誉衔接机制不畅通,无法实现对青少年政治成长的接续激励。要使其得到改观,区县层面可加强对队团党组织教育内容的整体规划,确保政治启蒙、思想淬炼、党性锻炼的连贯性,完善推优入队、推优入团、推优入党的激励衔接,以此落实《建设意见》中“各级团委全团带队职责”的要求,完善《工作意见》的健全党建带团建制度机制,确保党在育人链条中的核心领导地位,实现育人目标的全程贯通。

强化协同领导机制

提高育人质效,组织保障是基石。目前,部分团干部、少先队辅导员对自身的角色定位并不清晰,党建带团建、全团带队缺乏基本运行制度和组织领导体系,导致组织保障乏力,难以支撑阶梯式成长激励体系的规范化、常态化运转。这需在区县层面成立由党委领导,教育、团委、组织等部门共同参与的专项工作组,以此落实《建设意见》中“强化党建带团建、队建”的根本要求,并将《工作意见》中“加强党中央对共青团和青年工作的集中统一领

导,坚持共青团受同级党委和上级团组织双重领导,以同级党委领导为主的组织领导体制”具体化。

创新数字激励平台

提高育人质效,过程育人是核心。在当前的教育教学过程中,团课、队课缺乏规范统一的指导大纲,阶梯培养过程性记录相对缺失,队团党按续培养流于表面,政治启蒙与价值引领的阶梯递进实效不足,弱化了阶梯式成长激励在思想政治引领中的实效。据此,可根据《指导意见》“强调过程育人”基本原则,开发并应用覆盖党团队一体化成长轨迹的数字化平台,有效落实《指导意见》中“探索利用大数据等新技术开展实时监测和量化评价分析”意见,提升育人工作的科学化水平,激发新时代青少年的参与感与认同感。

构建一体化师资库

提高育人质效,师资培养是引擎。当下,不少区县的党团队干部专业化水平不足,党团队师资培养各自为政,跨学段交流少,对阶梯式成长激励掌握不够,再加之频繁换岗等影响,育人共同体尚未形成,导致师资队伍无法为青少年提供连续性、专业化的阶梯式成长指导。由此,区县教育和组织部门可联合建立一个覆盖党团队骨干教师和辅导员的一体化师资库,以此强化《建设意见》中“加强少先队工作体制机制建设”精神的落实,为《指导意见》的有效实施提供人才保障。

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《义务教育质量评价指南》等教育评价改革文件精神,陕西省商洛市镇安县从2021年开始推进教育评价改革,镇安县以办好老百姓家门口的每一所学校为目标,秉持“每一所学校都是好学校,每一所学校都可以更好”的理念,淡化学校间的横向比较,强化学校自身发展的纵向比较,深入探索增值评价,驱动学校不断寻求新的发展增长点,形成各美其美、美美与共的良好发展态势。

构建科学指标体系 引导高质量发展方向

县教体局根据国家教育评价的要求,结合县域实际研制《镇安县学校综合办学质量评价指标体系》(以下简称《指标体系》),从“办学方向”“课程教学”“教师发展”“学校管理”“学生发展”“社会满意度”六个维度出发,设置了“加强党建工作、坚持立德树人、落实课程方案”等13个关键指标和46个考核要点,涵盖学校办学质量的各个方面,强化对学校办学目标、特色、条件、进程、策略方法等全方位的评价,涵盖教育教学全过程,有效引导学校树立科学的质量观,坚持正确的办学方向,聚焦提升学校办学质量的核心要素,设计科学的方法路径,推动学校高质量发展。

学校自主定标 激发内生发展动力

县教体局充分尊重学校的发展基础和办学条件的差异性,应用增值性评价理念,将学校的发展进步和努力成效作为评价的重点。学校依据《指标体系》,从现状出发,聚焦办学方向、课程教学、学校管理、教师发展、学生发展、社会满意度提升等方面制定发展目标,再依据发展目标制定年度发展规划书,内容包括基础现状描述、发展目标和特色

目标三部分。长短期规划相结合,使学校明确“干什么、怎么干、取得什么成效”,体现基础性、过程性、发展性和特色化,兼具可操作性、可观测性和可持续性。

县教体局在学年末对照学校制定的发展规划,对学校年度发展情况进行评价,将学校发展目标达成情况视为学校发展的增值部分,按照优良中差四个等次计入学校总评。

基于学校发展纵向比较的评价,把学校的今天与昨天比,充分肯定学校的每一点进步,用评价的指挥棒激发学校由弱变强、由强变优,不断自我超越的潜能,从而推动县域学校办学质量的持续攀升。

建立闭环运行机制 发挥诊断促进作用

建立了“评价反馈—问题诊断—改进指导—跟踪复查”闭环机制。一是提高评价反馈环节的专业性和权威性。县教体局组建由教育行政、教育督导、教研部门、专家代表为核心成员的学校办学质量评价工作组,依据《指标体系》及学校年度发展目标规划,采取看、查、听、访、线上问卷等多种方式评估学校发展目标达成情况,现场量化赋分,现场反馈指导。二是数字赋能评价。建立学科教学质量监测数据库和镇安县教育信息平台,用大数据支撑教学诊断、过程评价。三是以问题为导向,持续跟踪靶向施策。将检查评估作为学校发展的新起点,以问题为导向,评估组持续跟踪指导学校开展下年度目标规划和实施路径设计;召开学校综合办学质量研讨会,总结通报本年度学校发展成绩,研讨突出问题,指导学校不断提升治理水平。

树立优秀典型榜样 强化示范带动效应

县域内学校的师资水平、生

增值评价驱动学校 高质量特色化发展

□周小荣

源质量、办学条件相似,优秀的办学经验更能引起共鸣,办学方法也容易被迁移应用。县教体局每年组织召开一次提升教育质量研讨会,宣传推广一批理念先进、特色鲜明、教师队伍建设成效显著、教研成果丰富、育人成效突出的典型办学经验。召开一次办学质量先进学校现场观摩会,选取一至二所办学最有特色、发展成效最显著的学校,全面展示办学特色和发展成果。通过优秀学校示范带动,全县各类学校办学质量稳步提升,呈现特色化发展态势。