

教师报

2026年5月17日 星期日

今日4版 第3446期

国内统一连续出版物号
CN 61-0030
邮发代号 51-8
http://www.sxjybk.com

jsb_wb@126.com
029-87337551

责任编辑/薛小琴 美编/陈玲

春秋假：呼唤“教育服务”转型迭代

□蔡可

近年来,中小学春秋假逐步从地方探索进入国家政策视野。2026年《政府工作报告》明确提出“支持有条件的地方推广中小学春秋假,落实职工带薪错峰休假制度”。这一制度设计的深层价值,在于让我们重新思考教育的本质,重新定义成长的路径,加快构建学校、家庭、社会协同育人的新生态。家长有没有时间陪同、孩子会不会又被“补习班”包围、有没有地方能“接住”孩子……对春秋假的种种疑问,都应置于“教育服务”转型迭代的背景下去考量。对优质教育服务的需求,指向的是高质量教育供给的升级、公共服务水平的提升以及对人的全面发展需求的真实满足。对春秋假的思考,理应立足教育本质与成长规律,回归育人初心。

泛在学习：重新定义教育的时空

长期以来,我们对教育的理解容易被窄化为“课堂上的正式学习”。放假意味着教育的暂停,开学意味着教育的重启。这种二元对立的思维,恰恰忽略了教育的本真——它本就发生在生活的每时每刻、每个角落。就春假而言,它之所以值得单独设立,在于它处于一个特殊的节律点——春天。春天是万物生发的季节,是生命力量最为外显的时节。让孩子在这个时节走出教室,并非中断教育,而是进入另一种更广阔的教育场域。

两千多年前,孔子曾借曾点之口说出他的理想:“莫春者,春服既成,冠者五六人,童子六七

人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归。”这段对话之所以打动人心,是因为它触及了教育的本质。在曾点的描述中,教育不是枯燥的训诫、记诵,而是在自然中的徜徉、在群体中的互动,在审美中的升华。它没有标准的考卷,却蕴含着人格养成的全部要素:广泛性,教育内容涵盖自然、社会、人生的方方面面;个性化,因材施教,尊重个体差异;体验性,注重润物细无声的浸润成长;内生性,关注人的内在养成,而非外在的功利目标。这种教育无处不在,让学习随时发生。在春秋假里,孩子可以走出校园,走进自然,走入社会,走进生活。他们可以在博物馆里与历史对话,在田野里与自然相处,在社区里与人协作,在家庭里与亲人交流——所有这些,都是教育,而且可能是比课堂教学更为深刻的教育。春秋假不是教学的空白期,而是教育的转换期。学习走向泛在化的时空,这并非简单的时时处处可学的技术化场景,而是教育回归生活世界的本质要求。

服务转型：春秋假的高质量发展逻辑

春秋假的前提首先是教育

服务的支撑能力,而且是一种高质量的教育服务——不是对补习班的刚需,不是对刷题的依赖,不是对分数焦虑的消耗。高质量的教育服务是家长和孩子对优质教育资源的渴求,是对多样化成长路径的向往,是对生命充盈状态的追求。春秋假所催生的新型教育服务业态,应当是对既有教育服务的转型升级,这种新业态具有三个特征:

其一,公共性。它强调公共财政的主导作用,同时引导社会力量有序参与。政府、学校、社会共同提供公共服务,博物馆、图书馆、科技馆、社区中心、高科技企业资源向学生开放,不是简单的场地开放,而是教育资源的重新配置,是终身学习公共服务水平的具体提升。当公共财政、社会资源投入这些非正式学习空间的建设,当各行各业的优秀人才、专业人士参与到假期以及平时的开放教育服务中,我们实际上在构建一个泛在学习的基础设施体系。

其二,协同性。《政府工作报告》同时提出“健全学校家庭社会协同育人机制”,这是春秋假落地的制度前提。学校不再是教育的唯一责任主体、无限责任主体,而是协同网络的枢纽;家庭不再是教育的被动接受者,而是主动参与者;社会不再是教育的旁观者,而是资源供给方。它以公共服务为底色,允许多元化供给。政府保障基本普惠,社会提供特色选择,市场在规范中运行,最终形成“兜底有保障、选择有品质”的分类服务体系。只有

这种协同才能解决孩子放假、家长上班的现实困境,也重构教育的责任共同体。

其三,高质量。这种教育服务不是简单的托管或看娃,而是有设计、有引导、有评价的学习体验。学校可以发布春秋假实践任务,引导孩子观察自然现象、参与社区生活、记录家庭故事;社会机构可以提供低门槛、在地化的研学资源,让不同经济条件的孩子都能享受优质教育服务。不是精心包装的表演式体验,而是育人与生活融合的真实参与。这种高质量是教育供给的精准化与公平化;以专业设计确保学习真实发生,以公共属性保障机会均等,让优质教育服务如春风化雨,惠及每一个孩子的成长。

协同育人：春秋假的制度保障与最终指向

春秋假,不是要让各地齐头并进地追求形式,而是以此为契

机,围绕教育高质量服务在制度设计方面多向发力:学校层面,将春秋假纳入整体教育规划,将个体的经历转化为集体的教育资源;社会层面,构建春秋假期间的教育公共服务体系,各类博物馆、科技馆、图书馆、文化馆、公园绿地等公共资源应在春秋假期间面向中小

学

生提供更为便利的服务;政策层面,推动带薪休假制度的落实与错峰安排,通过税收优惠、政策引导等方式,鼓励企业在春秋假期间为有孩子的职工提供弹性休假安排。只有这些制度配套到位,春秋假才不会成为“家长的头疼

日”,而是成为家校社协同育人的“黄金周”。

春秋假,是教育的一次“留白”,是成长的一次“呼吸”,是生命的一次“舒展”,其最终目标是促进学生身心健康、全面发展。这是教育工作的根本任务,也是春秋假制度的价值归宿。在学业的压力下,许多孩子的身心健康状况令人担忧。春秋假让孩子从繁重的课业中暂时抽身,这不是对学习的耽误,而是对学习的反哺。推动以体验、涵养、成长为核心的教育服务,也是在反思和重塑我们的日常教学。当孩子在博物馆里与文物对话时,是否比背诵知识点更能触摸历史的温度?当他们在田野中观察草木生长时,是否比看课本插图更能理解生命的节律?当他们在社区采访中倾听真实的人生故事时,是否比记一个结论更能体悟社会的丰富?那种被课时切割、被分数驱动的教学模式,是否压缩了教育本应具有的广阔与生动?

春秋假应积累一种鲜活的体验,反哺学校课程改革,推动教学从“知识传递”向“情境体验”深化,从“统一进度”向“个性生长”转型。春秋假的价值也远不止于学生的个人成长,它更是推动全民学习型社会建设、实现教育与社会发展良性互动的一个小切口。春秋假所倡导的泛在学习,会潜移默化地推动终身学习理念的普及,让学习内化为一种生活方式。

(据《光明日报》2026年4月14日第14版,有删改)



▲ 5月12日,陕西省安康市平利县大贵镇中心小学开展“人人讲安全 个个会应急”防震、消防应急疏散演练活动,增强防灾减灾意识,提升应急处置能力。图为教师引导学生护头躬身,沿预定路线有序撤离教室。 刘仁平 寇玉燕 摄影报道

▼ 5月14日,陕西省渭南市临渭区丰荫明德小学举办“素笺拾雅 逐光盛夏”硬笔书法大赛。比赛旨在夯实学生的书写功底,传承中华优秀传统文化,使校园书香氛围更加浓厚。图为比赛现场。 崔正博 摄影报道



新时期体育教师的机遇与作为

□陈志山 游学军 李秀芳

《关于全面推进健康学校建设的指导意见》(以下简称《指导意见》)的出台,将“健康第一”教育理念推向深化实践的全新阶段,也赋予了体育教师沉甸甸的职业使命与广阔的发展机遇。作为落实学校体育工作、守护学生体质健康的核心力量,体育教师在健康学校建设这一系统工程中,既是政策落地的践行者,也是特色实践的开拓者,岗位价值与职业发展空间得以全面拓展。在此背景下,体育教师唯有精准把握发展机遇、主动锤炼素养、坚守育人初心,方能立足岗位、履职尽责,成为健康学校建设的中坚力量,为青少年身心健康成长与教育强国建设筑牢体育根基。

健康学校建设 为体育教师发展创造多重机遇

体育工作战略地位攀升,拓宽履职边界。《指导意见》明确要求全面实施学生体质强健计划,严格落实小学生每日2小时综合体育活动时间,推行“课间15分钟”活动机制,开展学生体质提升专项行动。随着体育育人政策要求的不断提高,体育教师的履职范围已突破传统课堂,延伸至课外体育活动、日常健康管理、校园体育文化建设等领域,履职参与度和对学生健康成长的影响力显著提升,为教师实现专业价值提供了更广阔的舞台。

体健融合要求凸显,丰富角色内涵。《指导意见》强调身心一体育人理念,凸显体育在调节情绪、纾解心理压力、促进人格健全中的独特价值,要求体育与近视防控、体重管理、生命安全教育协同推进。在此背景下,体育教师从传统技术传授者,转型为学生健康成长的综合指导者,职责涵盖科学锻炼指导、心理健康陪伴、健

康行为养成等多方面,专业能力的展现更全面、更有深度。

评价机制完善,强化教学创新激励。各地将健康学校建设成效纳入教育督导和学校评价核心指标,鼓励学校结合地域与校情打造特色体育育人品牌。这一制度设计为体育教师提供了展示专业能力、开展实践创新的平台,使其在教学改革、课程建设、特色项目打造等方面获得更多认可与支持,专业发展路径更多元,有效激发专业探索动力。

数智能能加持,筑牢专业成长根基。《指导意见》明确提出探索人工智能赋能体育教育,提升健康学校数智化水平,并健全教师培训与继续教育培养体系。这为体育教师接轨教育现代化提供了政策与资源双重保障,使其可借助技术工具优化教学方式,通过培训研修更新教育理念、提升专业素养,实现专业成长与自我成就同步发展。

体育教师彰显作为的路径和策略

彰显作为的核心是坚守育人初心、锤炼专业素养,将职业自觉与专业能力转化为赋能健康学校建设的实际成效,具体可从两方面发力,兼顾思想引领与能力提升。

坚守初心使命,以职业自觉夯实根基。体育教师需锚定“以体育人”核心价值,将岗位工作与“五育”并举育人使命深度绑定,不仅要传授运动技能、增强学生体质,更要通过体育教学培育学生规则意识、锤炼意志品质、养成健康的生活方式,让每一堂体育课、每一场体育活动都成为践行“健康第一”理念的生动实践。要以严谨务实的进取姿态抓实抓细体质监测、运动习惯培育、多领域健康协

同等各项工作,将每一项任务都作为提升能力、实现价值的契机。同时强化责任担当,主动扛起体育育人使命,针对学生肥胖、近视等突出问题精准发力,结合运动处方与膳食指导开展个性化训练,严格保障学生户外活动时间长、指导学生科学护眼,在解决实际问题中彰显岗位价值。

锤炼专业素养,以综合能力拓宽发展路径。健康学校建设对体育教师提出了复合型要求,唯有拓宽专业边界、提升综合能力,才能适配发展需求。一是深耕课堂主阵地,优化教学范式,结合学段特点设计贴合学生需求的教学内容,融合运动技能、体能训练与兴趣培养,将体质监测融入日常,开展分层教学,同时融入运动损伤预防、急救救护知识,筑牢教学根基。二是锻造一专多能素养,深耕体能训练、营养膳食等知识,提升赛事组织、社团指导能力,丰富课后服务内容,同时主动拥抱数字化转型,运用大数据优化教学策略,适配数智化建设需求。三是提升教研创新能力,将教学难点转化为研究课题,总结实践经验,参与课题研究,以科研反哺教学提质。四是增强协同协作能力,校内联动班主任、校医推进多领域融合;校外加强家校沟通,对接社区资源,凝聚家校社协同育人合力,实现岗位价值最大化。

新时期,体育教师的履职成效最终要落到实践行动上,体育教师需主动作为、勇于探索,聚焦学生身心健康突出问题开展精准干预,结合校情与自身优势打造校园体育特色品牌,将中华优秀传统文化融入体育教学。纳入试点的学校,体育教师要主动投身试点实践,探索人工智能应用、协同育人机制等创新路径,提炼可复制的经验,在务实笃行中彰显育人担当。

在“五育”融合中,劳动教育具有鲜明的渗透性、联结性和生成性。渗透性体现在劳动能悄悄地融入教育全过程:在德育中培养责任担当,在智育中促进知识转化,在体育中锤炼耐力,在美育中培育审美素养;联结性体现在劳动能弥合教育实施的多元梗阻,促进理论与现实、认知与行动、个人与社会有效联结;生成性体现在劳动能促进个体在行动中觉醒与成长。那么,如何以劳动教育为纽带,构建“五育”深度融合的育人新生态,成为亟待探究的重要课题。

涵养融合育人文化生态

厚植劳动光荣的文化,学校要以课程为核心载体,开发“劳动创造幸福”主题课程。小学段的重点是“自己的事情自己做”,初中段的重点是“为集体承担一份责任”,高中段的重点是“用专业创造价值”。在校园

里建立劳动展示角,可以呈现生物实验的芽苗,可以晾晒农艺社团的柿饼,也可以展示木工课的作品。让劳模走到学生中间,不只是做报告,而是与综合实践活动深度融合。请非遗传承人来,不是表演,而是带着学生完成一件作品,把劳动成果带回家。家长会上,不只谈学习成绩,还要将劳动教育纳入家校沟通重点,引导家长树立正确育人观念,共同探索家庭劳动教育实施路径。

疏通融合育人资源生态。生态疏通重在盘活现有资源。首先,要做好校内资源调度,确定职责分工,建立需求响应机制,实现资源随教学动态调整。其次,要做好校外资源常

态联系,按就近实用原则,与农场、科技馆、非遗工坊等签订合作协议,精准匹配“农耕+德育”“科创+智育”育人方案,设立联络员防止形式化合作倾向。最后,要做好家校社资源协调,让家长与社会组织从“旁观者”转变为“参与者”,提升协同育人实效。

明确职责,把责任写到岗位上。如班主任每月给家长发一条建议,不是任务只是提醒。将劳动教育统筹议事纳入常态化工作机制,常态化研讨劳动课程和科学课程能否联动、社区育人资源何时入校赋能、班级种植角是否需要专业技术支撑等具体问题,做到育人工作有方向、有路径、有节点、有落实。增强劳动融合教育的评价功能。劳育效果评价,不是给分数,而是生成一张劳动素养成长图。引导学生以某项劳动实践为主线,主动思考:这一年,我做了什么?我想到了什么?我感受到了什么?

优化融合育人实施生态。课堂教学不应局限于理论讲授,而需将劳动实践深度嵌入各学科教学架构中。数学组的“校园测量师”教学单元,量花坛的周长,量旗杆的影子……让实践成为学习的起点。生物学科开设“小小农学家”实践课程,要求学生每学期观测一种农作物生长,赋予传统生物课堂鲜活的实践形态。建立案例交流分享机制。如在“劳动叙事者”工作坊上,有个学生在日记《和蚯蚓做同事》中写道:“我翻一锹,它松一寸。原来我们都在给地球写诗。”经历过劳动淬炼的文字是有温度的。

《关于全面加强新时代大

以劳动教育为纽带
构建『五育』融合新生态

□任长安

要求“把劳动教育纳入人才培养全过程”,将劳动的价值从个体全面发展维度,提升至服务国家复兴的战略性高度。助力劳动教育促进“五育”融合,是新时代弘扬教育家精神的自觉行动,更是树立正确教育观的生动实践。