

民政部等部门印发工作索引

保障流动儿童均等化享有基本公共服务

本报综合讯(朱婕妤)据《中国社会报》消息,近日,民政部、中央政法委等23部门联合印发《流动儿童在居住地享有关爱服务基础清单工作索引》(以下简称《工作索引》),推动流动儿童在居住地均等化享有基本公共服务,切实保障流动儿童合法权益。

《工作索引》明确了相关部门在“幼有所育”“学有所教”“病有所医”“住有所居”“弱有所扶”等方面的职责分工和工作要求。

在“幼有所育”方面,国家卫生健康委指导各地为辖区内常住的0至6岁流动儿童提供健康管理服务,做好儿童生长发育和心

理行为发育评估。国家疾控局指导各地为流动儿童提供便捷、优质的预防接种服务,加快推进跨省异地预防接种数据共享工作。

在“学有所教”方面,教育部指导各地保障随迁子女平等接受义务教育,不断提升其在居住地就读公办学校的比例;推动符合条件的义务教育阶段流动儿童在居住地参加中考,并落实和完善符合条件的流动儿童在居住地就读普通高中及参加高考的政策。

在“病有所医”方面,国家卫生健康委指导各地持续扩大基层儿科服务供给,扩充基层儿科家庭医生队伍,将儿童作为签约服

务重点人群,有针对性地开展签约服务,方便包括流动儿童在内的中小學生就近享有签约服务。国家医保局指导各地落实流动儿童持居住证在居住地参加当地居民医保工作,推进“一人一档”全民参保数据库建设,提供异地就医直接结算服务。

在“住有所居”方面,住房城乡建设部指导各地通过实物配租和发放租赁补贴等方式,为符合当地住房保障条件的流动儿童家庭提供公租房保障。

在“弱有所扶”方面,民政部指导各地落实孤儿、事实无人抚养儿童认定申请“跨省通办”服

务,为符合条件的流动儿童中的残疾儿童提供残疾人两项补贴“跨省通办”“全程网办”等服务,及时将符合条件的流动儿童家庭纳入最低生活保障范围,取消户籍地、居住地申请临时救助限制,在急难发生地为符合条件的流动儿童或所在家庭提供临时救助。中国残联指导各地为符合条件的流动儿童中的残疾儿童提供康复救助。

此外,《工作索引》还就流动儿童的家庭教育指导、心理健康服务、精神文化生活、城市融入服务等发展保障内容明确了部门职责和工作要求。



近日,2026湖北省青少年空手道锦标赛在宜昌市秭归县屈原体育馆举行,来自全省的17支代表队、265名青少年运动员参加了青年组和少年组的空手道竞技比赛。图为参赛选手在比赛中。

通讯员 王辉富 摄影报道

全国职业教育大讲堂暨陕西省2026年职业教育活动周启动

本报讯(记者 张晨悦)5月15日,全国职业教育大讲堂暨陕西省2026年职业教育活动周、全民终身学习活动周启动仪式在陕西省咸阳市举行。陕西省人大常委会副主任、党组成员,省总工会主席李晓英,教育部职业教育与成人教育司副司长李智出席并讲话。陕西省委教育工委书记、省教育厅厅长王树声主持启动仪式。

李晓英指出,“双周”活动分别以“一技在手 一生无忧”“让学习成为一种生活方式”为主题,既是弘扬工匠精神、厚植技能文化的生动实践,也是搭建全民学习平台、畅通成才路径的务实举措,

更是陕西深入贯彻教育强国战略、服务新质生产力发展、助力高质量发展的具体行动,对于营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会风尚具有重要意义。她要求,各地各职业院校把思想政治教育贯穿育人全过程,着力培养一批适应产业发展、技艺精湛的高素质技术技能人才;拓宽学习渠道,推动学习资源向基层、向社区、向乡村延伸,构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习服务体系。

李智表示,职业教育活动周是职业教育领域的重要制度设计,自2015年开始已连续举办11届。他要求,各地各校要用好、用

足、用活、用实这一法定平台,把活动周打造成集中展示职业教育改革的成效平台、大力弘扬工匠精神的传播平台、深化产教对接的务实平台、服务区域产业发展的赋能平台,稳步提升社会对职业教育的预期,全面扩大职业教育的影响力。

在全国职业教育大讲堂(陕西咸阳)环节,四位专家分别从人才培养、科研创新、工匠精神、文化传承等角度作了主题报告,生动诠释了“精益求精、追求卓越”的新时代工匠精神,为陕西职业教育实现“办学能力高水平、产教融合高质量”注入动能。

据了解,今年陕西省职业教育活动周设置了“职教改革研讨日、技能成才宣讲日、产教融合示范日、发展成效展示日、职业技能体验日、职教志愿服务日、地方特色活动日”七个主题日,各市各职业院校将围绕主题开展系列特色亮点活动,开放校园、开放企业、走进社区,充分展现技能人才培养、产教融合、社会服务的成果,实现“每日有活动、处处能学习,人人有收获”,营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

启动仪式前,与会领导、嘉宾实地观摩了陕西职业教育改革发展成果展。

习近平就推动哲学社会科学高质量发展作出重要指示强调

加快构建中国哲学社会科学自主知识体系 更好回答中国之问世界之问人民之问时代之问

本报综合讯据新华社消息,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日就推动哲学社会科学高质量发展作出重要指示指出,党的十八大以来,哲学社会科学战线认真贯彻落实党中央决策部署,坚持“两个结合”,扎实推进知识创新、理论创新、方法创新,推出一批有价值的研究成果,有力服务和党和国家工作大局。

习近平强调,新征程上,要以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持和加强党的全面领导,深化党的创新理论体系化学理化研究阐释,加快构建中国哲学社会科学自主知识体系,更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,努力开创哲学社会科学高质量发展新局面,为中国式现代化建设贡献更多智慧和力量。

教育部多措并举推进特殊教育普惠融合

本报综合讯(唐辛尔)据《光明日报》消息,今年5月17日是第三十六个全国助残日,主题为“保障残疾人平等权益,促进残疾人融合发展”。近年来,教育部将融合教育作为健全特殊教育体系、推进教育优质均衡发展核心任务,全面推进特殊教育迈上新台阶。

在夯实普惠公平底线上,国家持续加大投入。目前,义务教育阶段特殊教育学校和随班就读残疾学生生均公用经费补助标准,由每生每年6000元提高至7000元。数据显示,2025年在普通学校接受融合教育的学生占特殊教育在校生总数的60%以上,全国适龄残疾儿童义务教育入学率稳定保持在97%以上。

针对孤独症教育,目前全国已建成福州市星语学校等18所孤独症儿童特殊教育学校。同时,教育部在浙江温州、湖南长沙等地开展摸

底排查和试点调查,逐步掌握孤独症儿童群体数量与分布。

在数字变革赋能特教方面,教育部批复设立了国家特殊教育数字化资源中心,推进无障碍、个性化、智能化技术创新与场景落地应用。改版升级国家中小学智慧教育平台特教板块,持续丰富融合教育、送教上门等资源。

在提升育人质量上,教育部全面推进教材无障碍建设。2024年义务教育国家课程教学用书目录首次列入大字版教材,为低视力学生在普通学校随班就读提供便利。同时,推动高校师范专业开设特殊教育必修课,强化高素质融合教育师资培养。

据悉,教育部下一步将推动出台“十五五”特殊教育发展提升行动计划,努力让每一名特殊孩子都有机会拥有出彩人生。

“中小学人工智能通识教育系列资源”发布

本报讯(记者 杨乐)记者从教育部网站了解到,5月12日,2026世界数字教育大会基础教育平行会议在杭州举行。会议主题为“智慧育苗·生态焕新:人工智能重构基础教育新样态”,面向全球发布了《人工智能通识教育讲义》与《人工智能通识教育十讲百问系列课程》两大核心资源,积极分享中国在人工智能基础教育领域的实践探索,为各国共同应对智能时代人才培养提供参考。

《人工智能通识教育讲义》分为小学低年级、小学高年级、初中、高中四册,集人工智能通识教育内容、学科工具、教师助手于一体,为海内外师生提供一站式人工智能教育教学服务。

小学低年级用绘本故事形式,引导学生感知人工智能。小学高年级引领学生尝试使用人工智能解决问题。初中阶段运用通俗语言拆解

专业知识。高中注重介绍人工智能跨学科解决问题的研究方法,拓宽学生前沿视野。

《人工智能通识教育十讲百问系列课程》包含《人工智能通识十讲》与《人工智能百问》两大核心课程。

《人工智能通识十讲》面向全球中小學生,以故事化案例、人机互动的教学形式,系统覆盖人工智能基础概念、核心技术、应用场景及伦理规范,帮助学生搭建完整的人工智能知识框架。

《人工智能百问》聚焦100个青少年关注的人工智能问题,以动画形式拆解专业知识,涵盖基础认知、前沿应用、实践操作、伦理安全主题,内容由浅入深。

未来,该系列课程还将推出多语种版本,服务“一带一路”沿线国家及更多地区,为全球数字教育共同体建设提供支持。



近年来,山东省淄博市高青县唐坊学区和店小学将无人机课程纳入“五育”融合特色课程矩阵,让学生直观感受科技的魅力,体验科技带来的乐趣。图为该校科技社团的学生在进行多轴遥控无人机飞行技能练习。

通讯员 孙传波 摄影报道

求实论坛

走出形而上学育人方式——

育人始于实践,成于实践

□刘 帅

《世说新语》记载,东晋简文帝见田稻不识,问是何草。左右答是稻。简文还,三日不出,云:“宁有赖其末而不识其本?”每天吃着稻米,却连水稻都不识,作为读书人,简文帝倒还是有廉耻和自省精神的。“四体不勤,五谷不分”,不独是古人,“油瓶倒了都不扶”、精致的利己主义者才是现在人们诟病的主要对象。鲁哀公曾向孔子求教说:“寡人生于深宫之内,长于妇人之手,未尝知哀,未尝知忧,未尝知劳,未尝知惧,未尝知危,恐不足以行五仪之教,若何?”以鲁哀公的标准,现在有不少青少年,也是未知哀、忧、劳、惧、危吧?《盐铁论》中有段话说:“安者不能恤危,饱者不能食饥。故余梁肉者难为言隐约,处佚乐者难为言勤苦。”身居安泰者很难体恤处于危困中的人,饱食终日者也不会喂养饥饿的人。家有余财的人,很难和他谈论穷困;身处逸乐的人,难以和他谈论劳碌辛苦。住华宇者不了解上无片瓦、下无立锥之地者的窘迫;整日逸乐者

不知身犯锋镝、血洒疆场者的付出。这岂不是常态?人固然可以能动地选择环境、改变环境,但大多数时候,还是环境和时代塑造了人。

没有体验,没有经验,没有认知,甚至没有同理心,这是人的认知脱离实践和情境后陷入的困境,也是天下荒乱,百姓饿死,晋惠帝道出“何不食肉糜?”的原因。张衡曰:“亲履艰难者知下情,备险易者达物伪。”韩非子曰:“宰相必起于州部,猛将必发于卒伍。”陆游说:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”知识、思维和语言天然具有形而上

学的倾向,具有形而上学倾向的理论知识必须和实践相结合、和具体情境相结合,否则就要闹出笑话或者悲剧了。

能与环境、人的惰性溺性贪婪作斗争的有力武器就是教育和学习,而这个武器始终离不开实践。毛泽东在《实践论》中指出:“通过实践而发现真理,又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识,又从理性认识而能动地指导革命实践,改造主观世界和客观世界。”人在实践中实现认知与实践的二次飞跃,从具体特殊到普遍一般,又从普遍

一般回到具体特殊;从实践上升到理论,又从理论回到实践。学习的整个过程,都离不开实践。认识始于实践,成于实践,这是人的认识规律、实践规律。

实践是连接主、客观世界的桥梁,实践在育人中具有贯彻始终的作用。在与形而上学倾向作斗争的过程中,有两个突出的问题需要解决:其一,科学和真理不是绝对的、静止的、永恒不变的。毛泽东在《实践论》中指出:“客观现实世界的变化运动永远没有完结,人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列

宁主义并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”其二,教师和学生都需要从片面的、静止的、孤立的形而上学认知方式转化为发展的、普遍联系的、全面的、辩证的思维方式(辩证唯物主义和历史唯物主义方法论)。例如,学生认为知识是固定的,以为死记硬背就可以;教师在教学中理论与实践相脱节,问题与现实或情境相脱节。又如,教师认为学生学会了就行,忽视了让学生在复杂困难情况下自主历练的重要性。人和生活是复杂的、动态的,能力有了也可能喪

失,知识记住了也可能忘记,个人品行通过了学校的考查却未必能通过社会的考验。如果只是把理想信念、知识体系、社会规范等以形而上学的方式传授给学生,与情境脱离、与实践脱离、与问题脱离,那么教师的育人过程就失去了坚实的基础。在这种育人方式下成长起来的学生,往往固执己见,自以为是,缺乏创新意识;又或者经不起社会历练,树立的知识体系和认知大厦,很容易在复杂多变的社会现实和生活激流的冲击下轰然倒塌,学校十年功还能初心不改,披荆斩棘,改革创新。所以,教师和学生都需要主动地通过实践,走出形而上学的育人方式。

认识和思维的形而上学倾向难以避免,需要通过实践来化解。主观和客观之间的矛盾,形而上学和现实之间的矛盾必然存在,我们一定要坚持将实践贯穿于育人的始终,始于情境、问题与实践,成于终身学习和知行合一。