

深耕立德树人的沃土 书写劳动奋进答卷

——2026年陕西省教育系统劳模代表事迹扫描

□本报记者 张晨悦

4月29日,陕西大会堂里掌声雷动,2026年陕西省庆祝“五一”国际劳动节暨表彰大会在此举行,一批来自全省教育系统的劳动模范代表走上了领奖台——他们扎根校园,将劳模精神、劳动精神、工匠精神深度融入立德树人的全过程,用智慧与担当书写着教育强省的精彩答卷。

向“高”攀登:
在科研一线铸就硬核实力

面对新一轮科技革命和产业变革的浪潮,陕西高校的一批科研工作者将个人学术追求主动融入国家发展大局,在科研一线攻坚克难。

全国五一劳动奖章获得者、西安交通大学电气工程学院荣命哲教授,20多年来带领团队始终专注干好一件事——研究电力开关装备技术。“一定要把电力系统的‘安全阀’牢牢掌握在自己手里。”怀揣这份信念,早在2005年,荣命哲便迅速组建团队冲进高压直流断路技术的“无人区”。为摸清电弧的“脾气秉性”,团队历时数年建立起国内首个放电等离子体基础数据库,包含300多万组数据并向全球免费开放,创新性地提出了电弧零区和电流零点主动调控的交流开断新方法。依托该理论,团队接连突破技术壁垒,研制出国际首台550kV/80kA双断口断路器,其开断电流峰值创下世界之最;联合研制的210kA发电机快速断路器,更是打破了国外垄断,实现了我国在大容量主力机组断路器技术上的跨越式发展。

如果说荣命哲在电流极限参数间穿行,守护着国家能源动脉的安

全,那么全国五一劳动奖章获得者、西安工业大学兵器科学与技术学院教授王春阳则在光电微观世界里精耕,为国防装备铸造“千里眼”。自2002年转型从教以来,她始终践行“顶天立地”的科研哲学:既要敢于触碰“卡脖子”的世界难题,也要把论文写在祖国的国防装备一线。面对国外在中大口径光学元件超精密加工领域的长期技术封锁,她以实验室为家,带领团队在成千上万组数据中反复试验、调试,成功研制我国首台激光相控阵单光子成像雷达,攻克了探测距离近、成像分辨率低等难题。相关成果先后荣获国家科技进步二等奖、国防科技进步奖一等奖,并广泛应用于兵器、航天、核工业等重大工程。

从守护能源动脉到铸造国防重器,陕西高校的劳模们步履不停;西安科技大学能源与矿业工程学院教授刘浪首创“矿山功能性充填”理论,研发“镁-煤基固废协同改性技术与固废废煤矿充填材料制备工艺”,让煤基固废在井下变身绿色建材,近三年为应用单位新增经济效益超18亿元;西北工业大学计算机学院院长尚学群带领团队攻克大数据管理与分析领域的“卡脖子”问题,研制的自主可控分布式数据库系统及XX推演系统等,有力支撑了国产化替代及国家重要演训任务;西安理工大学水利水电学院院长李炎隆深耕国家水工程建设,带领团队突破水工高性能材料、结构韧性及智能运维防控等技术瓶颈,成果应用于引汉济渭等国家重点工程,并辐射“一带一路”沿线国家……这些扎根高校的一五一劳动奖章获得者,既是讲台上传道授业的耕耘者,

也是科研一线攻坚克难的尖兵,为国家科技自立自强注入了源源不断的硬核力量。

向“实”发力:
在三尺讲台涵养师者匠心

劳模精神不仅闪耀在科研攻关前沿,更深深扎根于基础教育沃土。荣获全国五一劳动奖章的陕西师范大学附属学校焦洋洲、马翠、何雪艳三位一线教师,在日常教育教学工作中用爱与智慧诠释了新时代人民教师的使命担当。

焦洋洲是陕西师范大学附属中学英语高级教师,在他眼中,课堂不仅是传授知识的场所,更是一场语言与文化的深度探索。在第五届全国中小学青年教师教学竞赛中,他以“公交车司机与乘客救助老人”阅读课斩获中学英语组一等奖第一名。面对经典课文,他摒弃照本宣科,深挖文本内涵,巧妙将儒家“仁”的理念融入英语教学,通过语言这座桥梁,培养学生拥有“世界眼”和“中国心”。为打磨这一堂课,他经历了长达六个多月的紧张备赛,数十次推翻重构教学设计。他常说:“教学技能固然重要,但立身之本还是语言素养。”正是这种对教学细节的极致追求,让他把平凡的课讲得不平凡。

同在陕西师范大学附属中学,数学高级教师马翠以严谨逻辑与创新思维,让抽象数学充满活力。作为初三年级组长,她长期扎根一线,同样摘得全国青教赛中学数学组一等奖第一名。“教师成长的公式就是‘经验+反思’。”她认为,教学创新不仅体现在赛课中,更应融入日常的每一节课,一线教师的核心优势在于丰富的教学素材,学会挖掘与整

合素材是实现日常教学创新的关键。因此,她不仅善于将学生错题与中考真题重构以突破重难点,还巧妙引入数学史与传统文化,让抽象的数学兼具文化底蕴与生活温度。从全国中学数学说课大赛特等奖到部级精品课,马翠用一项项荣誉证明:数学课堂同样可以满足探索的乐趣与科技的温度。

在陕西师范大学附属小学,语文教师何雪艳则用温柔与智慧,为孩子们童年抹上了亮丽的底色。在第五届全国青教赛小学组的激烈角逐中,她凭借扎实的教学功底和亲切自然的教态脱颖而出,荣获一等奖。何雪艳坚信“课堂是不断精进的艺术”,教学中她以文育人、以文化人,受邀执教示范课30余节。她常对青年教师说:“真正的好老师,不仅要把课上好,更要把学生装在心里。”这种充满教育温度的理念,让她成为学生心中最温暖的引路人。

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。这三位劳模教师不仅在各自的课堂上发光发热,更将这份热情辐射到了更广阔的教育天地。

焦洋洲作为陕西省优秀教学能手工作站长,常年奔波在乡村教育帮扶的路上。他多次赴甘肃、延安延川、渭南富平等地开展示范课与教师培训,用实际行动助力教育均衡发展。马翠则担任陕西师范大学“国培计划”资源库专家,她毫无保留地分享自己的教学经验,指导青年教师成长,所带年轻组荣获“西安市巾帼文明岗”。何雪艳作为陕西省第九批基础教育学科带头人,不仅在校内悉心指导青年教师,还多次参与跨区域的教研活动,将先进的



陕西师范大学附属学校教师焦洋洲(左)、何雪艳(中)、马翠(右)(受访者供图)

教育理念带到更多学校。

向“新”而行:
在集体攻坚中彰显团队荣光

劳模精神,是个人的坚守,更是集体的荣光。在全省教育系统中,一批先进教学科研团队以个体为星火、集体为火炬,生动诠释了从“一个人”到“一群人”的劳模工匠精神。

荣获“全国工人先锋号”的陕西师范大学西北濒危药材资源开发教师团队,由国家工程实验室主任王喆之教授领衔,34名教师为骨干成员,是教育部首批全国高校黄大年式教师团队。20余年来,团队扎根西部,聚焦西北濒危药材资源保护与开发这一关键领域。面对秦岭及西北区域珍稀药材濒临灭绝、人工繁育技术空白等难题,王喆之率先扛起重担,带领团队建成西北濒危药材资源开发国家工程实验室。团队攻克多项技术难关,建立数十种濒危药材种苗快速繁育体系,破解了白及、红豆杉等名贵药材规模化繁育瓶颈;同时深入秦巴山区,将科研技术送到田间地头,助力药农增收、推动地方中药材产业升级,把科研论文写在祖国大地上,实现了科研成果与民生需求的深度融合。

在三秦校园里,还有一批荣获“陕西省工人先锋号”的优秀团队,

他们立足各自领域,以集体协作实现突破。

西北大学中东研究团队深耕区域国别研究七十余载,作为国内规模最大的中东研究专业团队,埋头苦干完成13卷本《中东国家通史》学术巨著,提出享誉学界的“文明交往论”,牢牢掌握中国中东研究的学术话语权,为国家外交决策提供专业智库支持。

西安建筑科技大学绿色建筑国家重点实验室团队在刘加平院士带领下,历时近20年艰苦攻关,面对青藏高原极寒、南海岛礁湿热等极端气候区建筑节能难题,成功研发零碳供暖与空调关键技术,锻造出绿色建筑领域的“中国方案”。

在数字经济的浪潮中,陕西职业技术学院人工智能学院人工智能教研室拒绝照本宣科,带着学生真刀真枪地干,累计为30余家企业提供技术服务,创经济效益1000余万元,让工匠精神在职业教育一线落地生根。

从区域国别研究到绿色建筑创新,从人工智能赋能到特色产业升级,更多先锋团队同向发力——陕西国际商贸学院中药化学教研室深耕秦药资源开发,西北农林科技大学植物保护学院紧盯国家粮食安全核心任务……这些“工人先锋号”集体用实际行动证明:团结奋斗,是攻坚克难的坚强武器。

标准答案触手可及

□曾敏

大学该教什么

在AI专业人才培养层面,彭鑫表示,不能将AI窄化为大模型或算法,而要着重培养学生的系统观。“人工智能赋能千行百业,必须融入包含社会物理空间在内的整个复杂系统。”彭鑫说,复旦大学通过开设具身智能等课程、引入工业产线模拟环境等方式,强化学生面向智能化系统的软硬件一体化实践能力。

华中师范大学则从课程体系重构、教学模式变革等方面创新人才培养模式。该校人工智能教育学部伍伦贡联合研究院院长杜旭介绍,学校面向全体学生开设AI通识课程,重点培养学生的数据思维与算法思维。

从存量竞争转向增量创造

课程在变,理念也在变。黄萱菁说:“过去的教育模式是知识仓库模式,目标是记忆和复现存量知识,评价标准是背诵的准确度和计算的速度。当大模型能通过律师资格考试、写出合格的学术论文,信息差不再是竞争优势,我们需要从存量竞争转向增量创造,培养学生提出好问题的能力、与AI协作完成复杂任务的能力,以及判断AI输出是否可靠的能力。”

这种转变在实际教学中已初见成效。在“软件工程”课程中,彭鑫鼓励学生在课程项目中积极借助AI辅助开发,从而提升项目的规模与难度。“AI工具的使用让学生不必在开发框架学习和运行环境配置等基础内容上花费大量时间,可以布置规模更大、难度更高的开发任务。”彭鑫说,与此同时,课程项目设计通过持续的需求变更和精细化的开发要求,揭示AI在复杂软件开发和持续演化中的不足,引导学生深刻体会人在软件开发中的不可替代性,从而有效培养他们的需求分析、设计规划、验证确认等高阶工程能力。

“AI可以代替规则明确的重复性工作,我们更需要培养学生的管理能力与创新能力。”彭鑫认为,培养AI时代的人才,首要之举是让AI从小众的专业课变为面向全体学生的必修通识课。为此,复旦大学推出100余门AI领域课程,构建本研一体的“AI—BEST”课程体系:B是通识基础,E是专业核心,S是学科进阶,T是垂域应用。在此基础上,学校还搭建了“X+AI双学士学位”“X+AI博硕双学位”等多类型培养项目。

然而,变革背后,挑战同样不容忽视。

首先是学习方式的冲击。彭鑫观察到,对待AI的不同态度,正在拉大学生之间的能力差距。那些坚持自主掌控软件设计、深入理解代码的学生,更容易掌握核心能力;而过度依

赖AI、放弃独立思考的学生,则难以形成支撑长期发展的基础工程素养。

杜旭进一步指出,AI正在改变知识生成与传播的路径,这要求高校重新审视教学环境与内容。“算盘过去是会计的必备工具,如今已成为博物馆里的陈列品。未来,哪些事情应由AI代劳,不再需要我们将其作为学生能力培养的内容?这一问题促使我们深入思考‘教什么’和‘怎么教’。”他同时强调,如何培养学生以批判性、客观审慎的态度使用AI,避免盲目依赖或完全排斥,是当前需要解决的核心问题。

在人机协同中回归育人本质

说到底,这场变革最终指向一个根本问题:教育的本质究竟是什么?

“我们面临的真正挑战不是AI太强了,而是教育体系需要深层次变革。”黄萱菁认为,高校应将人机协同能力作为核心培养目标。她将人机协作划分为三个层次:最低层次是处理重复性任务,由人发指令、验收结果;中间层次是人引导AI共同探索问题,不断迭代优化;最高层次是人与AI共同突破已知边界、探索创新的可能性。她强调:“未来不缺操作AI的人,缺的是能判断、能整合、能创造的人。”

在杜旭看来,教育的本质是提升人的素养和能力,这一目标始终不变,但教学方法、环境与内容必须改变。“人机融合教学的核心,不是依赖机器获取答案,而是在人与AI的交互协作中实现知识建构和认知跃升。我们要培养学生正确使用AI的能力,帮助他们借助AI更好地认识世界、改造世界,提升学习能力与生活品质。”杜旭说。

针对学生使用AI完成学习任务可能产生的依赖行为,杜旭提出了三个层面的措施。首先是制度约束,其次是教学改革,最后是学科优化。

变与不变之间,人工智能正在倒逼高校重新回答那个古老而常新的问题:大学究竟要培养什么样的人?正如黄萱菁所说:“当标准答案触手可及时,教育的价值就超过了知识传授,而是转向培养学生的判断力、创造力和与AI共生的能力。我们要培养的不是AI的操作员,而是AI时代的思想者与创造者。”

(据《科技日报》2026年5月14日8版,有删节)

陕西渭南:将“健康第一”嵌入校园日常

□通讯员 郝海斌

课前一支歌:
让美育浸润每一个心灵

每天第一节课前,嘹亮的歌声从一间间教室飞出。《歌唱祖国》《少年少年祖国的春天》……这些昂扬向上的旋律,成为校园清晨最美的风景。

2026年初,渭南市教育局根据各学段特点整理下发《全市中小学幼儿园推荐歌曲目录》,精选100首适合青少年的曲目,在全市全面开展“课前唱好一首歌”活动。

“唱歌让我更自信了。”大荔县洛滨小学四年级学生李雨桐说,“以

怎么样?”

渭南市聚焦“校园餐”专项整治,推动学校食堂“三防”设施配备率、陪餐制度落实率、从业人员培训率、膳食家长委员会覆盖率、“互联网+明厨亮灶”覆盖率等多项关键指标均达100%。全市义务教育阶段学校“十统一六到位”管理模式全面落实,从食材采购到端上餐桌,每一个环节透明可溯、安全可控。

目前,全市672所食堂供餐学校中,义务教育学校食堂自主经营率达100%,营养改善计划实施学校从业人员待遇财政保障率达100%。校领导陪餐制度、家长膳食委员会常态



渭南市合阳县天合园小学师生课间基舞(作者供图)

前我不敢在大家面前说话,现在全班一起唱,我感觉特别有力量。”

美育的舞台不只在教室里。大荔县、富平县、合阳县等地创新形式,利用大课间、午休及课后服务时段,在操场、教学楼空地设置灵活展演点。校园“小舞台”倡导“人人皆可亮相、处处都是赛场”的理念,孩子们可以即兴登台演唱、朗诵或表演。

常态化开展的中小学合唱展演活动,以学校为单位进行校内展演和班级合唱,真正实现了“班班有合唱、校校有歌声、人人都参与”的目标。孩子们用激扬的歌声唱响主旋律,在集体展演中培育了团结协作、勇于追梦的精神。

舌尖上的安全:
“百分百”背后的责任与温度

健康校园,离不开“舌尖上的安全”。中午12时,渭南初级中学食堂里,校长和孩子们坐在一起吃着同样的饭菜。“陪餐不仅是制度,更是责任。”校长一边给身边的孩子夹菜,一边询问,“今天的菜咸淡

化参与,让校园餐不仅有营养,更有温度。

“健康第一”嵌入日常:
秦东少年的成长底色

从“10分钟”到“15分钟”,从运动场到小舞台,从一口热乎饭到一颗向阳心——渭南市正以实实在在的行动,将“健康第一”的理念嵌入校园日常。

《渭南市提升学生体质健康水平三年行动方案》明确提出,到2027年全市中小學生体质健康优良率力争达55%以上,近视率逐年下降0.5个百分点。从顶层设计到基层落地,一幅系统推进、久久为功的健康蓝图正徐徐展开。

体魄强健,心灵丰盈、饮食安全——三者互为支撑,构成了健康学校建设的渭南样本。面向未来,渭南教育人将继续深耕“以体强基、以美润心、以食安守护”的育人格局,让每一名秦东少年在阳光下奔跑,在歌声中绽放、在爱与安全中茁壮成长。