

县中发展需“禁抢人” 更需“强内功”

□许朝军

近日，广东省人民政府办公厅印发《广东省县域普通高中振兴行动实施方案（2026—2030年）》（以下简称《方案》），明确要求严禁抢挖薄弱地区、县中优秀校长和教师，对恶意抢挖人才的学校停止各类评优评先资格。同时，针对县中生源流失问题，《方案》提出，将全面清理挖抢县中优质生源的政策，深入开展违规跨区域招生、掐尖招生等行为专项整治，加大对违规招生行为的查处力度，严禁违规跨区域招生。（据5月19日《南方都市报》）

优质师生流失是县域普通高中的普遍难题，严重制约县中振兴。师资、生源的持续缺位，直接导致办学质量下滑。即便严禁学校发布升学喜报、炒作升学率，但进线率、名校录取率的持续走低，仍让县中陷入想提质缺支撑、想突围缺人才、想崛起缺底气的恶性循环。社会口碑与家

长信任度不断下降，陷入了“越弱越难、越难越弱”的发展困局。县中是县域基础教育的核心，关乎区域高质量发展，夯实县中根基是办好民生教育、强化人才支撑的关键。为此，各地纷纷出台振兴政策，其中严控跨区域招生、杜绝师生恶意争抢，成为托举县中发展的核心保障。

该政策若有效落地，能够稳住县中优质师生基本盘，从而稳步提升办学质量，形成人才集聚的示范效应。结合高中扩容提质、特色化发展、名校结对帮扶等举措，县中有望实现提质振兴，真正建成群众家门口的优质高中，助力拔尖人才培养。然而政策落地仍面临现实挑战，难以彻底逆转人才流动趋势。薪资待遇有限、成长空间不足、职业认同感偏低，仍是县中优秀教师外流的主要诱因。同时，县中拔尖培养能力薄弱，难以满足优质学生成长需求，叠加家长择校、名

校招录等外部影响，优质生源外流现象依旧难以杜绝。

“护苗”只能解一时之困，“扎根”才能固长久之基。“禁抢人”的利好政策终究是县中振兴的“外力加持”，真正实现破局突围，还需县中自身苦练内功、做强内核。“禁抢人”等扶持政策是外部保障，县中更需苦练内功、做强自身，以规范办学、改善条件、提升质量赢得社会认可、家长信任、学生向往，才能真正实现振兴。

县中发展，一方面，要持续强化政策支撑。围绕扩容提质，加大财政投入，优化用人机制，规范招生管理，严格学籍管理，优化高中教育资源布局，完善帮扶与激励政策，推动办学条件持续改善、师资队伍稳步壮大、教学管理更加规范、育人质量不断提升、拔尖人才培养取得实效。

另一方面，县域高中要聚焦育人质量，深耕内部建设。一要立足生源实际，对接高考改革与人才培养需求，科学构建课程体系，

走特色化办学之路，培育优势学科、打造学科特色，拓宽职普融通渠道，为学生提供适配的成长路径。二要优化人才培养模式，兼顾全面发展与特长培育，夯实学科基础，面向地方培养合格公民、储备实用人才、选拔拔尖创新人才，助力学生全面发展。三要完善教师发展机制，健全优胜劣汰、县管校聘、编制统筹管理机制，落实岗位津贴、职级待遇与校长职级制，完善激励机制，留住优秀教师、培育骨干教师、打造名师团队，凝聚发展合力，为县中振兴筑牢根基。

县中是县域教育的“压舱石”，是乡村振兴与区域协调发展的“人才摇篮”。唯有将“禁抢人”外部保障与“强内功”内生动力深度融合，县中才会既有政策“托底”，又有自身“底气”，进而真正破解发展困局，让每个县域孩子都能在家门口享受优质高中教育，更为区域高质量发展提供持久的人才和智力支持。

正向撑腰 让教师敢管、更愿管

□郭宝哲

近日，山东省济南市教育局就人大代表《关于归还教师管理权 破解管教困境的建议》作出答复。济南市教育局表示，下一步将区分正常教育行为与失范行为，压实学校“第一责任人”角色，主动为教师提供法律和心理支持，而非简单“牺牲教师换和谐”，让教师“敢管”。（据5月23日《南方都市报》）

破除“不敢管”的困境，拒绝以“牺牲教师换和谐”，只是迈出了第一步。给教师撑腰兜底，解决的是后顾之忧，让教师敢于履职，让校园管教真正回归常态，要解决“不愿管、不想管”的深层问题。敢管是底气，愿管才是初心，二者缺一不可。

让教师主动“愿管”，绝非层层加压、加重教师履职负担，而是给予教师权责对等的尊重、保障与激励。一方面，要细化完善

校园管教权责清单，清晰划定履职边界，明确正当履职行为与失范违规行为，让教师管教有规可依、有尺可量，彻底摆脱凭经验摸索、靠运气兜底的履职窘境。另一方面，要落地落细各项暖心支持举措，面对无理纠纷主动为尽责教师发声撑腰，面对履职压力及时开展心理疏导、纾解情绪，真正实现教师责任与权益对等匹配、双向统一。

教育的和谐不该是无原则

的一团和气，也不是牺牲一方权益换来的表面平静，而是权责清晰、互相理解、良性互动的育人氛围。善待履职尽责的教师，就是善待每一个孩子的成长。济南的探索，为校园管教破局提供了新思路。唯有彻底摒弃和稀泥式的处置思维，既给教师敢管的底气，又给教师愿管的暖心，才能让管教回归教育本义，让严管厚爱成为校园育人的常态。



“底线要求”是为基础教育精准兜底

□苑广阔

近日，教育部等四部门联合发布《中小学基本办学条件底线要求》，全面加强普通中小学校标准化建设，从学校校舍建设、安全防范建设、生活硬件配备、教学设施装备、教职工配备等五方面，明确提出新的20条底线要求，力争用3年时间实现所有中小学校全部达标。

办学条件是教育发展的基石，更是学生健康成长的基本保障。此次出台的20条底线要求，贴合中小学办学实际，直面校园建设与育人短板，兼顾安全保障、教学需求与生活细节。从校园封闭管理、安防设备配齐，到一人一桌一椅、校园直饮水供应；从教室

数字化设备、高速网络覆盖，到宿舍安全规范、医护保健保障；从专任教师配齐，到专职心理教师、宿舍管理员专项配备，条条贴近师生日常，覆盖基础教育办学全场景。既补齐了部分学校硬件陈旧、配套缺失的短板，也完善了校园安全、生活服务、心理健康的保障体系，为学生安心求学、健康成长筑牢坚实屏障。

标准化的办学底线，是推动教育优质均衡发展的关键抓手。长期以来，城乡、区域、校际办学条件存在差异，硬件短板、配套不足制约着教育质量整体提升。统一的底线标准，消除了地域办学差距，倒逼各地补齐薄弱环节，推

动基础教育资源均衡配置。完善的教学设施能够赋能课堂教学革新，标准化的生活配套可提升校园育人氛围，专业的师资与安保配置能全方位护航学生身心成长，为全面提升基础教育教学质量、落实立德树人根本任务提供硬核支撑。

良规重在落地，成效贵在实干。此次政策明确了三年达标要求，清晰划定了改革推进的时间节点，但底线标准从纸面落到地面，离不开多部门协同发力、精准落实。教育部门需逐校逐项排查短板缺口，建立台账、跟踪问责，做到底数清、整改实、全覆盖；发改部门要精准对接学校建设需

求，全力支持办学条件改善项目落地；财政部门需统筹各级资金，优先保障校园硬件升级、设施完善；住建部门要优化校舍建设、加固改造的审批验收流程，提速项目落地。

基础教育是国之大计、民生之本。20条办学底线要求，守住的是教育公平的底色，夯实的是人才培养的根基。各地各部门需压实责任、联动发力，不打折扣推进整改提升，稳步实现中小学办学条件全面达标。以标准化、规范化的办学保障，赋能基础教育高质量发展，让每一位中小學生都能在安全、优质、暖心的校园环境中逐梦成长。

阅读教育，从此有标可依

□马佳宁

4月15日，教育部发布《中国青少年阅读素养框架》（以下简称“框架”），给了一线教师期盼已久的东西——一把丈量阅读素养的尺子。

过去我们谈阅读教育，常陷入两个极端：要么狭隘等同于语文课内的精读训练与应试答题，要么笼统倡导“开卷有益、多读即可”。教师在课堂上缺乏参照系，家长在家中缺乏方向感，学生在书海里找不到进阶路标。读什么、怎么读、读到什么程度算好，各有各的说法，唯独缺一套系统的、可操作的标准。如今，标准来了。

这个框架最核心的突破，在于构建“知识—能力—价值”三维培养模型。一线教师太熟悉三者的脱节了：有的学生能流畅朗读课文，却说不清文章到底想表达什么；有的能写出工整的读书笔记，不过是在套路化输出；有的能拿下阅读理解的高分，却坦言“其实我不喜欢看书”。知识停在嘴边，能力停在纸面，价值从未抵达内心——这恰恰是阅读教学最深层的困境。框架将三者融合为有机整体，以知识夯实能力根基，以能力涵养精神价值，以价值激发阅读内生动力。这并非简单的理论叠加，而是直面课堂实际痛点给出的解决方案。

“四阶十二梯”的进阶设计，解决了阅读教学另一个长期困扰：学生到底站在哪一级台阶上？过去阅读教学的学段衔接大多依靠教师经验，小学教学难以衔接初中要求，初中教学也无法契合高中培养目标，学段教学各自为政，素养培育链条出现断层。框架覆盖0至18岁乃至大学阶段，从“启蒙与奠基”到“融通与创造”，每一梯级都有清晰的素养描述。教师既能精准判定学生现有水平，也可清晰规划后续提升路径。正如研制组专家所言，这个框架为所有深耕青少年阅读教育的从业者，提供了统一的评判依据。

值得一提的是，这把尺子刻着清晰的中国刻度。国际上不乏成熟的阅读评估框架，但汉语阅读有其独特规律——汉字的表意体系、文言文的文化承载、古典诗词的审美传统，都无法简单套用拼音文字的测评逻辑。框架将汉字文化和文言素养作为独立发展轴，将文化认同与家国情怀纳入核心价值指标，这不是贴标签式的特色点缀，而是对

以“强心”筑牢 青少年心理健康根基

□王志高

据《中国青年报》报道，近日，一份覆盖31个省区市、回收11万余份有效问卷的《中国中小学生心理健康状况调研报告（2025）》在北京发布。报告显示，大多数中小学生学习状态良好，但约11%的群体亟待关注。在四种心理模式划分中，22%的“整体弱势型”固然是干预重点，4.6%的“高能力—低适应型”却更刺眼。这群表面光鲜的“优等生”，正藏着最容易被忽视的心理暗礁。

所谓“高能力—低适应型”，指的是学习与自我评价较高，但人际与适应能力偏低的群体。他们往往是老师眼中的标杆、家长口中的骄傲，甚至自己也习惯了“优秀”的人设。可报告明确指出，这类学生一旦遭遇挫败与否定，极易陷入情绪困境。更值得警惕的是其隐蔽性。因为成绩好、表现乖，他们的心理波动很难被常规观察捕捉，学校心理咨询室的门槛，通常是为“问题学生”设的，而这些“好学生”的求助信号，常常被高分的眩光所遮蔽。

现实中，这样的案例并不鲜见。某些在竞赛中摘金夺银的少年，面对一次普通考试失利便情绪崩溃；某些常年盘踞排名榜前列的“学霸”，在人际交往中表现出惊人的脆弱与自我封闭。社会习惯于用分数过滤学生，却忘了心理韧性、情绪调节、人际关系同样是成长的必修课。数据显示“全面发展型”仅占36.2%，“中等平衡型”占37.2%，这意味着超过六成的孩子在某一方面存在明显短板，而短板最危险的形式，恰恰是藏在高分背后的低适应。

报告提出，心理健康教育应

从“治病”转向“强心”。这一判断切中当前教育的痛点。长期以来，学校心理健康工作更像是“救火队”。学生出现抑郁症状了才介入，发生危机事件了才重视。这种问题导向的模式固然必要，却远远不够。积极情绪、心理韧性、生活满意度与心理健康呈显著正相关，这说明心理免疫力不能等病了才打针，而是要在日常生活中培育。把心理健康课从边缘选修变成核心素养，把心理咨询室从“问题收容所”变成“能力加油站”，这才是“强心”的本意。

转向“强心”，不等于淡化对22%整体弱势型群体的精准帮扶。报告建议构建综合监测体系、实施差异化干预，正是基于数据的科学态度。无论是对弱势群体的托底，还是对“高能力—低适应型”的早发现，都离不开一个前提：心理健康不能仅靠学校孤军奋战。家庭需要营造温暖而非唯分数论的氛围，社会需要加快《心理健康促进法》立法以提供制度保障，社区与卫健系统需要形成协同机制。11万份问卷勾勒出的不仅是现状，更是一张需要多方共同填补的防护网。

说到底，中小学生学习心理健康教育的终极目的，不是把所有孩子都装进“无问题”的模子，而是让每个孩子都拥有面对挫折的复原力。那些藏在优异成绩背后的人际困境与适应不良，那些看似平静水面下的情绪漩涡，需要被数据照亮，更需要被正视。从“治病”到“强心”，从关注“问题学生”到守护每一颗心灵，这场基于大样本调研的范式转换，或许正是亿万孩子身心和谐发展的真正起点。