

逐梦苍穹 铸剑报国

——致2026年全体高考学子的一封信

亲爱的高考学子们：

大家好！我是西北工业大学校长宋保维。

时序渐暖，盛夏将至，又是一年逐梦赶考时。风华正茂的你们，伏案苦读，朝夕勤勉，在漫漫求学路上奋力奔跑，向着心中理想全力奔赴。青春因磨砺而出彩，人生因奋斗而升华，每一份默默坚守，每一次咬牙坚持，都终将化作照亮前路的光芒。

此时此刻，我想对你们说：这场笔尖的较量，是对青春的一次小结，而非终点。当你们合上笔盖的那一刻，更广阔的求学天地、更厚重的家国使命，正等待着你们去奔赴。作为一所以航空、航天、航海等领域人才培养和科学研究为发展特色的国家“双一流”建设高校，“国防七子”之一，西北工业大学愿成为你们逐梦苍穹、铸剑报国的理想殿堂。

抗战烽火中的国立西北工学院，用“古路灯火”点燃了学子们教育救国的精神之光；华东航空学院汇聚新中国顶尖航空教育与科技力量，整建制西迁、扎根西北，续写办学辉煌；哈军工航空工程系整体并

入，成为新中国国防科技现代化的重要支撑。三脉融合，孕育出西工大人真挚炽热的家国情怀。学校始终坚守“公诚勇毅”校训，秉承“三实一新”校风，从烽火连天的抗战岁月时建校，到如今深耕国防科技一线，一代代西工大人始终把个人理想融入国家发展，把青春热血倾注于国之重器，成为祖国国防科技事业发展的中坚力量。

回望校长史长河，西工大“三航”特色鲜明，书写了新中国发展史上的无数“第一”。全国第一架小型无人机、第一型50公斤级水下无人智能航行器、第一台航空机载计算机、第一型航空吊放声呐、世界首颗12U立方星“翱翔之星”等均诞生在我校。近年来，学校不断强化服务国家战略能力，翼身融合大型客机缩比试验机顺利完成首飞试验，“飞天一号”“飞天二号”火箭冲压组合动力相继试验成功，“澳门科学一号”卫星B星成功发射并投入使用，某大机动靶标填补了国内空白，仿蝠鲼等新型水下无人系统研制成功，主持的某水下无人系统取得重大进展，为铸大国重器再立新功。

在人才培养领域，“总师摇篮”是学校最亮眼的育人名片。建校88年来，学校培养35万余名高层次人才，近60位校友成长为省部级以上领导干部，140余位校友成长为将军、两院院士；在“三航”等领域涌现出大批型号总师、行业精英、创新创业典型等杰出人才，半数以上航空领域重大型号总师、副总师为西工大校友，形成了以“军机三总师”“民机三总师”为代表的总师群体。近年来，学校大力弘扬以“低调务实、兼收并蓄、厚积薄发、为国铸剑”为特质的“总师育人文化”，着力培养一大批堪当时代大任的“总师型”人才。毕业生中，到国防科技工业领域就业比例超过40%，到国家重点行业领域就业比例达88%。学子们“愿意去、留得住、干得好”，续写了新时代国防科技领军人才培养的“西工大现象”。

学校积极搭建国际交流平台，深化与全球顶尖高校、科研机构的合作交流，深度融入全球高等教育与科研创新体系。学校积极将国外一流理工科大学优质教育“引进来”，设立西北工业大学伦敦玛丽女王大学工程学院、西北工业大学莫

航学院。学校拥有14个国家级国际科技合作平台，近五年邀请诺贝尔奖、图灵奖、菲尔兹奖获得者在内的5000余名外国专家来校交流。学子们有机会参与国际学术会议、联合科研项目、海外交流学习，与全球青年英才共探科技前沿、共解时代难题，在国际舞台上展现中国青年的风采与实力。西工大给予学子的，从来不止一张优异的成绩单、一份过硬的学历证明，更是放眼世界的格局、逐梦全球的底气，以及报效家国的能力。

金秋九月，期待在西工大“为国铸剑”组雕前，遇见你们朝气蓬勃的身影；在图书馆里，见证你们求知若渴的眼眸；在实验室中，目睹你们探索创新的模样。愿你们以青春为笔，以理想为墨，在西工大的沃土上书写属于自己的青春华章，成长为祖国需要的栋梁之才，在逐梦苍穹、铸剑报国的路上，不负时代，逐梦前行！

祝全体考生：
笔锋所至，梦想开花；
从容应考，不负韶华！
西北工业大学校长 宋保维
2026年6月

心灵慰藉。

这些年来，我曾无数次拿起纸笔，想要写下对《教师报》的由衷谢意，却又因为工作繁忙数次搁笔，留下未完成的文稿。不久前，全国教育报联盟第十二次联合采访活动暨教育新闻人故事宣讲会在江苏无锡举行，我获悉《教师报》记者也来参会了，心情非常激动。这么多年《教师报》初心不改、薪火相传，办报质量愈加精进，影响力越来越大，我瞬间文思泉涌，心中感慨再也无法按捺。爱要大声告白，情要真诚倾诉，我不愿再给自己留下遗憾，终于提笔，道出珍藏二十九载的肺腑心声。

感恩一代代《教师报》人，你们心怀教育大爱，情系基层园丁，默默



《教师报》1997年8月31日，第658期（作者供图）

关注、扶持着千千万万像我一样平凡的教师，是你们的坚守与担当，给了我们破土成长的勇气，是你们的笔墨与情怀，为教育人点亮前行的明灯。

时代更迭，媒体形态日新月异，传播方式迭代更新，但那份浸染着淡淡油墨香的纸质报纸，早已深深融入我的血脉，成为此生不可磨灭的精神印记。愿初心不改，墨香永续，衷心祝愿《教师报》薪火相传，越办越好，永远做广大教育工作者的精神家园、成长灯塔！

不满15分钟。做阅读理解，原文放在眼前，他看都不看就瞎蒙。我批评他，他还振振有词：“我看了，没看懂。”

我没再批评，而是换了一个办法：堵住偷懒的岔路，疏通前进的台阶。

“堵”很简单——不读熟不许答题。每天课堂上，我带着全班齐读关键段落，声音要响，手指要指着字。小晨一开始只动嘴不出声，我没有批评，走过去轻轻拍了拍他的肩膀：“跟着老师读，读错了也没关系。”

“疏”要难一些。我每天只给他三个10分钟的任务：10分钟读课文重点段，10分钟做三道对应的选择题，10分钟订正。让他不用熬太长时间，也能有成就感。

有一天，他读了两遍课后忽然抬头：“哦，原来这句话是这个意思！”那一瞬间，就像雨过之后，云



临近端午，街道两旁摆满了造型各异的香包和五彩绳。往年，我和女儿总会在这些摊位前挑选一番，带几个心仪的香包回家。今年，上五年级的女儿在摊位间徘徊许久，却始终没有找到让她眼前一亮的香包。仔细瞧瞧，这些流水线上生产出来的香包，精致有余，却好像少了些灵魂。

看着这些香包，我的思绪不由自主地飘回到了小时候。每到端午前夕，母亲总会腾出时间，手把手教我制作香包和五彩绳。当我戴着自己亲手制作的香包，系着五彩绳，满心欢喜地在同学面前“炫耀”时，那种油然而生的自豪之情，至今都难以忘怀。这份温暖的回忆，在心底缓缓流淌，让我萌生出一个想法：我要把制作香包和五彩绳的技艺传授给女儿，让她也能领略中华优秀传统文化的独特魅力，记住这充满仪式感的节日，留住家的温暖味道。

我把自制香包的想法告诉女儿，她的眼睛瞬间亮了起来，兴奋得又蹦又跳：“真的吗？妈妈，我好想学！”说做就做，我们来到了附近的手工材料店，精心挑选了绸缎、丝线、香料和珠子。回到家，我把材料摆在桌上，像当年母亲教我那样，耐心地给女儿讲解制作步骤：“做香包时，要先把绸缎剪成各种形状，有圆形、方形、心形，再用细细的丝线将边缘缝起来，只留下一个小口。接着把香料放进去，再把口缝好，最后系上流苏，一个漂亮的香包就做好啦。”太久没碰针线，我的手法有些生疏，动作也没了往日的利落。但女儿学得格外认真，她紧紧地握住针线，尽管动作还很稚嫩，眼神却非常专注。缝制结束后，在放香料环节，女儿做得格外小心，她把香料小心翼翼地装进缝好的绸缎小包里，鼻子凑近闻了闻，开心地说：“哇，妈妈，好香呀，这个味道闻着真舒服！”看着她那认真又可爱的模样，我仿佛透过时光的缝隙，看到了小时候的自己。

女儿做的香包，缝线歪歪扭扭，针脚也大小不一，但当她完成第一个属于自己的香包时，还是开心地欢呼起来：“妈妈，我成功啦！”在我们眼里，这个小小的香包无比珍贵，它是女儿努力的成果，更是传承的希望。

做完香包，我们又一起编织五彩绳。我教女儿把红、黄、蓝、白、黑五种颜色的丝线仔细地搓在一起，编成细细的绳子。我还告诉

香包里的传承

□贺沛

她每种颜色背后的美好寓意，女儿一边认真听着，一边不住地点头。我们把编好的五彩绳轻轻系在手腕，幸福的笑容在脸上绽放开来。

往年的端午，我们佩戴购买的香包时，都是我给女儿讲关于端午习俗的故事；而今年，屈原的故事以及赛龙舟、喝雄黄酒、挂艾草的由来……都是她讲给我听的！

这次和女儿一起制作端午手工艺品的经历，不只是一次简单的亲子互动，更让我深刻地意识到中华优秀传统文化传承的紧迫性和重要性。在快节奏的现代生活里，电子设备和快餐文化逐渐占据了孩子们的课余时间，像端午香包制作、五彩绳编织这样承载着丰富文化内涵的传统手工技艺，正慢慢从他们的视野中消失。如果任由这种情况发展下去，那些珍贵的文化瑰宝，终将被岁月尘封。

家庭教育是文化传承的第一站，家长作为孩子的第一任老师，肩负着不可推卸的责任。就像当年母亲手把手教我制作端午手工艺品一样，每一位家长都应该主动成为中华优秀传统文化的传播者。在日常生活里，家长可以结合各个传统节日，带着孩子一起参与手工制作，讲述节日背后的故事，让孩子在实践中感受中华优秀传统文化的魅力，在聆听中了解历史的厚重。这种潜移默化的教育方式，远比枯燥的说教更能让孩子心中种下文化传承的种子。



沈本领（作者供图）

你是我的一束光

——致《教师报》

□沈本领

1991年6月，20岁的我从江苏省无锡师范学校毕业，怀揣着对教育事业的满腔热忱，奔赴家乡苏北滨海县实验小学，成了一名小学数学教师。

初登讲台，青春正好，初心滚烫，我从小学一年级数学教起，心无旁骛，潜心钻研教材教法，用心呵护学生，一连坚守四个春秋。凭借扎实的教学功底与勤恳的育人态度，我的教学质量始终稳居年级前列，先后多次斩获省、市、县课堂教学比赛、教学基本功大赛一等奖，在小学数学教学这片沃土上踏上了坚实的第一步。

1995年6月，我从滨海县实验小学调入滨海县教育局教研室，专职负责全县小学数学教研工作。彼时的滨海，地处苏北偏远县域，教育资源相对贫瘠。走上教研岗位后，我一边深耕教育理论，一边躬身扎根县域教学一线，牵头制定县域小学数学教学规范，悉心培育一批小学数学骨干教师，以教研赋能课堂，以示范引领成长，有力推动了全县小学数学教学与教研质量稳步提升。

岁月流转，日子在伏案钻研、巡课指导、培养教师中悄然流逝。久而久之，工作渐渐变得驾轻就熟，曾经的满腔热情慢慢消减，职业倦怠感也悄然滋生。安于现状、随遇而安的心态逐渐蔓延，我一度以为人生轨迹将定格在日复一日的平淡中。

就在人生陷入迷茫徘徊之时，1997年上半年，《教师报》如一束破晓之光，照进了我的人生，彻底改写了我的成长轨迹。

那年夏日的一天，滨海县委宣传部两位同志听闻我扎根基层、深耕教研的经历，专程到教研室采访，这也是我平生第一次被采访。他们认真翻阅我的获奖证书，深入走访

身边同事，细致了解我的教学教研成长历程。起初我并未放在心上，只当是一次普通的工作宣传。不承想，不久后的一天，我突然收到《教师报》编辑部邮寄给我的两份《教师报》（1997年8月31日出版，第658期）。展开报纸，头版头条《不待“而立”亦成才——记盐城市“小学数学教学能手”沈本领》的标题赫然映入眼帘，那一刻，我万分惊喜，心情久久难以平静。

一份面向全国发行、深耕教育领域的权威专业报纸，竟以头版头条的分量，聚焦一名苏北小县城的普通数学教研员。这份破格的关注、温情的守望，尽显《教师报》扎根基层、心系园丁的师本情怀。于迷茫困顿中的我而言，这不仅是一篇人物报道，更是指明人生前路的灯塔。它让我猛然醒悟：平凡的教育岗位，亦能书写不凡的人生；普通的教育工作者，亦能奔赴更远的山海，拥有更大的人生作为。

一纸墨香，唤醒初心；一篇报道，砥砺前行。自《教师报》刊发我的事迹后，我的职业之路瞬间拨开迷雾，从此心怀信仰，不待扬鞭自奋蹄。循着这份激励与指引，我步履不停，逐光而行。1997年10月，我远赴浙江参加第四届全国小学数学名师精品课观摩展示活动，两度登台授课，收获全国教育同行的广泛认可。1998年6月份，我有幸从滨海小县城走进省城，入职《小学生数学报》编辑部担任数学编辑，同时兼任《江苏教育》杂志数学编辑。

新的岗位，新的征程，我始终带着《教师报》赋予的勇气与初心，把多年一线教学、县域教研的积淀，转化为教辅编辑的专业底气。从一名普通编辑做起，一步步成长为编辑里，正如杜甫诗句描写的那样：“随风潜入夜，润物细无声。”于是，我决定做出改变。

班里有个孩子叫小琪，基础弱，平时写作业总是拖到最后。复习阶段，一张卷子收上来，她错了一大片。这次我没有像往常那样打个数就发回去，而是把她叫到身边，指着她做对的一道题说：“这道题很难的，你居然做对了，告诉老师你是怎么想的？”她愣了一下，小声说：“我把文章读了两遍。”“太厉害了！那其他题我们也试试这个方法，好不好？”

部副主任（副主编）、主任（主编）。在担任主编的八年期间，我带领团队创新办报思路，积极拓展经营理念，努力将《小学生数学报》（周报）期发行量从78万份发展至240万份，跻身全国同类报刊第一方阵。报纸连年斩获全国教育教辅类报纸质量检查一等奖，我多次在全国教育报刊工作会议上作经验交流。

人生步履不停，教育初心不改。2015年，我升任江苏教育报刊社社副社长；2017年，响应国家援疆号召，我开启三年教育援疆之路，任职新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州（以下简称克州）党委教育工委常务副书记，克州教育局党组副书记、副局长。扎根边疆大地，深耕教育帮扶，三年援疆步履坚实，我先后获开发建设新疆奖章、开发建设克州奖章、克州人民政府三等功等多项荣誉，中央电视台新闻频道还专题报道了我的教育援疆事迹。2020年1月份，我援疆归来，7月份任职江苏省教育装备与勤工俭学管理中心党总支部书记、主任；2026年1月，我履新江苏联合职业技术学院党委副书记、院长。

二十九年来，我一直珍藏着这期《教师报》，它伴随我走过半生奋斗征途。展读油墨字迹，它时刻提醒我：坚守教育初心，不虚度一寸年华；专注本职工作，把每一件平凡的事做到极致；怀揣理想信念，不为世俗浮躁所扰，不为前路困难所压倒，在人生逆境中永远心怀希望、向阳生长。

一路走来，我感恩党组织的悉心培养，感念身边同事的鼎力支持，在心底最深处，也始终有着对《教师报》跨越二十九载的深深感恩。二十九年前的那束温暖的光，始终为我指引前行方向，给予我精神滋养与

那一天，我们只订正了五道题，但每一道题都真的弄懂了。

后来我尝试了分层订正：高分段同学找小组长，中等分段找大组长，低分段我一个一个面批。面批时，我不再说“你看你错了这么多”，而是先找到一个闪光点，再慢慢深入，学生开始不再怕我，作业正确率越来越高。

真正的改变，往往发生在看不见的地方。就像细雨湿衣，你察觉不到，衣服却已经润透了。

小晨是我们班上一个坐不住的男孩。语文课能听懂，但绝对听

复习是一场温润的雨

□伍利琼

临近期末，我每天都抱着一摞复习资料进教室，嗓子哑了，红笔没墨了，可看看收上来的作业，昨天刚讲过的题，今天换个提问方式学生又不会了。我忍不住在办公室叹气：“我每天是不是在给石头浇水？”

旁边一位老教师头也没抬地回应：“你浇得太猛了，还没来得及吸收，水就流走了。”

这句话让我忽然意识到：不是孩子不用心，是我的“暴雨式复习”根本没给他们留出吸收的时间。复习本该是一场细雨，慢慢渗入土