

聚焦综合改革 绘就陕教新篇

名校“落户”乡镇 交出民生暖心答卷

——陕西省汉中市汉台区创新“名校+农村寄宿制办学”的实践探索

□本报记者 唐李佩 孙文辉

“城区学校挤、农村校舍空”是当前普遍存在的教育结构性难题,面对这一问题,陕西省汉中市汉台区教育体育局(以下简称“汉台区教体局”)立足区域学龄人口发展规律,坚守教育惠民初心,创新推行“名校+农村寄宿制办学”改革,以实实在在的改革成效,交出了一份群众满意、社会认可的新时代教育民生答卷。近日,记者走进汉台区部分学校,实地感受这场教育改革带来的成效和变化。

直面问题 让农村教育资源“活起来”

“不搞形象工程,不做表面文章,直面民生痛点与发展困境,以正确政绩观引领教育改革。”在这样的改革理念影响下,2024年,汉台区教体局党组深入一线摸实情、察民意、解难题,主要负责同志走遍全区69所中小学,走访师生、家长,精准研判辖区幼儿生源锐减,小学、初中、高中学龄人口次第达峰的发展态势,跳出“新建扩建增学位”的传统思维,决定创新实施“名校+农村寄宿制办学”。

“我们学校在主城区,扩建新校区项目计划是8000万元,但纳入老君九年制学校后,只投入了200余万元就完成了全方位升级改造,有了300多个寄宿名额,缓解了学校压力,也满足了学生和家长的 demand。”汉中市第八中学校长朱泽庆说。

经过反复调研论证、科学统筹规划,汉台区将位于城区附近乡镇的原鑫源九年制学校、老君九年制学校,分别纳入汉中市第四中学、第八中学(以下简称“汉四中”“汉八中”)两大城区优质教育集团进行一体化管理,累计投入约500万元改造校园设施,新增寄宿学位550个。改造后的两所农村校园焕然一新:宿舍空调、热水淋浴一应俱全,食堂实现明厨亮灶……依托名校资源与寄宿模式,真正实现了“花小钱、办大事、惠民生”。

“区人大将‘名校+农村寄宿制办学’改革列为年度重点民生实事项目,跟踪问效。区政协组织教育系统相关人员赴外地考察学习先进经验,并定期召开会议协调解决改革进程中遇到的实际困难。”汉台区教体局党组书记、局长向欣说,“改革始终坚持民生为本、群众自愿原则。”改革推进全过程公开透明,通过召开家长会、举办校园开放日、家长实地观摩、一对一答疑沟通等方式,充分保障家长的知情权、选择权、监督权,实行“家长自愿、双向选择、动态调整”的推进机制,让改革贴合民心、顺应民意、扎根基层。

2024年10月与12月,随着汉八中、汉四中初三年级550多名学生、42名教职工分批次平稳迁入两所农村校区,“名校+农村寄宿制办学”教育改革进入新的探索阶段。



精细治理 一体化办学助力城乡共进

在汉四中校长刘焄看来,“名校+农村寄宿制办学”重在城乡教育深度融合。“为了让改革落到实处,我们彻底打破城乡校区管理壁垒,全面落实人、财、物统一管理,进行一体化管理与评估,两个城区校区和鑫源农村校区目前已经实现了‘六统一’,使汉四中教育集团真正成为一个融合互通的‘学校命运共同体’,实现质量共提、发展共赢。”刘焄说。

“改革初期,我们直面师生信任不足、管理模式不适、文化融合不畅三大壁垒。”谈到办学改革中遇到的问题,朱泽庆介绍道,“我们以实打破疑虑,把名师团队、硬件提升、统一计划等全部亮出来,承诺教师全员留岗,用第一次教学质量检测数据直面差距,凝聚改革共识。在管理上,坚守‘八统一’管理底线,兼顾农村实际灵活调整,不搞‘一刀切’。同时,融合两校区特色文化,确立‘仁和崇礼’发展方向,通过研学、集体活动增进认同,实现文化交融,师生同心,稳步推进办学改革。”



“我们农村孩子不再需要去城里上学,在家门口就能上好学校。”一位汉四中鑫源校区家长感叹道。

潜心耕耘 汇聚师者力量促均衡提质

“我们选派优秀管理干部、骨干教师组下沉农村校区。”汉台区教体局相关负责人介绍道,为保障农村校区办学质量,城区名校打破师资固化格局,同时搭建城乡教研互通、双向轮岗的成长平台。

在首批进入两所农村校区的42名教师中,陕西省“三级三类”骨干体系教师有27名。汉八中教育集团派往老君校区主管学校后勤安全的李刚副校长是陕西省第七批学科带头人,他将省教育厅授予的学带工作坊牌子挂在了老君校区,将学科教研、团队建设扎根在乡村教育一线。

2025年,汉四中派驻鑫源校区的骨干教师有20人次参加乡镇联片教研、送教下乡活动,实现了与乡镇学校之间优势互补、资源共享、共同提高的目的,为促进区域教育优质均衡发展贡献了力量。

为激励教师扎根农村办学,汉台区明确将农村寄宿校区任教经历纳入教师职称晋升、评优评奖核心认定条件,为轮岗教师解决职业发展后顾之忧。倾斜性政策让广大教师感受到组织的认可与关怀,打消“下乡影响发展”的顾虑,形成“主动下沉、争先奉献、深耕基层”的良好氛围。

“这次轮岗对我来说,是一次双向奔赴的成长。”汉四中鑫源校区罗敏老师说,“我把四中班级管理、教学教研等方面的成熟经验带到农村校区,同时也被这里老师们扎根一线的韧劲、孩子们纯粹的求知欲深深打动。为了适配学情,我跳出了舒适区,探索更接地气的教学方式,课堂应变能力和教学设计能力都得到了极大锻炼。”

汉四中鑫源校区九年级学生王植澍的父亲说:“近一年来,孩子长壮了、自理能力更强了、学习成绩提升了,我们都觉得来农村校区寄宿的选择很对。”像王植澍的父亲一样,家长们在为该项办学改革点赞的同时,也建议持续落实师资倾斜政策、完善教师激励机制,让更多优秀教师扎根基层、深耕寄宿办学。

“名校+农村寄宿制办学”改革落地以来,校园面貌、学生状态、家庭教育、城乡生态发生全方位蝶变,一张张笑脸、一声声赞誉印证了教育改革的民生温度。该项办学改革也获得陕西省教育厅的充分肯定,并被推荐为全国政协教科卫体委调研典型案例。



西安市雁塔区第五小学的航模课(受访者供图)

“真没想到,孩子能在家门口上好学校!在渭柳初中读书,软硬件实力都没的说,我们家长放心,孩子也学得开心。”5月27日,在西咸新区渭柳初级中学采访现场,家住秦汉新城秦苑一路的学生家长辛佩告诉记者。当天,中省市媒体记者一行走进西安市多所中小学,深入课堂一线、对话师生家长,实地探访全市集团化办学扩容提质、惠及民生的实践成效。

作为关中平原城市群核心城市,近年来,西安市成为众多人才投资兴业、安居乐业的首选之地。随着人口与产业的加速集聚,群众对优质教育资源的需求日益强烈。为此,西安市以集团化办学为抓手,持续扩大优质教育资源覆盖面,全力构建优质均衡的基础教育公共服务体系。为夯实制度根基,2025年,西安市出台集团化办学管理办法,构建起制度引领、经费保障、绩效考核、动态退出的全链条管理机制。全市坚持“一集团一策”,引导各学校走特色化、内涵式发展道路,推动优质教育资源覆盖面持续扩大。

在科学顶层设计的引领下,西安集团化办学呈现多点突破、全域推进的良好态势。记者从西安市教育局获悉,截至目前,全市已组建教育集团155个,覆盖学校631所,通过多种集团化办学模式,让优质师资、精品课程、先进管理经验活水一样流向薄弱学校、新建学校和乡村学校,校际差距、区域差距、城乡差距持续缩小,更好满足人民群众的“家门口上好学”的期盼。

这一措施,正在各区县的校园里转化为看得见、摸得着的蝶变。走进碑林区二十六中教育集团太乙分校,崭新的教学楼、标准化实验室、智能电子班牌一应俱全,校园里书声琅琅,朝气蓬勃。很难想象,这里曾是校舍老旧、生源流失的原太乙路中学。加入教育集团后,执行校长黄景怡全程跟进校园升级改造,高标准配齐教学设施,集团统一调配骨干教师、统一编班教学,统一质量监测,学校面貌与办学质量实现蝶变。“如今,家长不再舍近求远,我们真切感受到集团化办学带来的实效。”该校政教主任李向超说。

随着改革的不断深化,教师资源的深度激活成为撬动教育质量提升的关键变量。集团化办学打破了校际壁垒,让教师从“学校人”变为“集团人”。西咸新区渭柳初级中学物理教师刘坦坦言:“刚入职时我学科基础薄弱,多亏集团名师手把手帮带、全程指导教研,让我快速成长为区级教学能手。”放眼全市,骨干教师柔性流动、管理团队跨校派驻、青年教师跟岗培养已成常态。高新一中、西安中学等省市属名校充分发挥示范引领作用,带动了一大批青年教师快速成长,为教育质量的全面提升提供了

西安市「家门口的 好学校」越来越多

□本报记者 张晨悦

坚实的人才支撑。

教师队伍的壮大直接赋能课堂教学的创新,而优质教育的溢出效应,不仅温暖民心,还为城市发展注入强劲动能。在高新区,高新一中实验中学在管理、教学、师资、教研、文化等方面与集团总校高新一中一体化管理,快速形成优质办学品牌。“高新一中成熟的集团化办学体系,为企业员工子女提供了稳定优质的就学渠道,解决了人才的后顾之忧。”西安艾力特电子股份有限公司副总经理邢路向记者表示,越来越多员工因教育安心留在西安、扎根谋发展。目前,校企双方已搭建合作平台,企业无偿开放生产车间与实训基地,支持学校开设实操实践课程,让学生走出课堂对接产业,形成了教育与产业互助共赢的良好格局。

除了办学质量整体提升,更多区县的校园也在共享优质资源中加速绽放特色之花。在雁塔区第五小学,记者被校园里浓厚的科创氛围吸引。作为翠华路小学教育集团的分校,该校开办五年便成功获评西安市科技教育特色学校,依托集团优质资源打造了“一体三维五学堂”科创课程体系,15个科技社团常态化开展活动。“加入少年科学院后,我在‘礼真课程’中学到知识,反复调试做出了太阳能自动浇花系统,还获得了奖项。”该校五年级四班学生沈书凡兴奋地展示自己的科创成果,“学校呵护了我的科学兴趣,我还想研发更实用的灌溉系统,帮助更多人。”

从“有学上”到“上好学”,从“资源均衡”到“质量优质”,西安集团化办学走出了一条扩面、提质、增效、惠民的改革之路。西安市教育局相关负责人表示,下一步,西安将持续深化集团化办学改革,不断优化资源配置,强化一体化管理,突出特色化发展,全力推动优质教育资源全域覆盖、全民共享,努力让每一所学校都办出特色、办出水平,让每一个孩子都能在家门口享有更有温度、更有质量的教育。

38种! 大学本科专业再度上新——

高中教育,如何从解题到解决问题

□杨 飒 唐芊尔 王子玥

38种新专业,1000多万名考生,一道课程衔接的必答题。当大学专业目录再次上新,高中的讲台和课桌,准备好了吗?

从沈阳到北京,从诸城到贵州……一场围绕“课程接棒”的改革正在多所高中悄然推进。记者深入采访,看高中教育如何在分层选课、动手探究、多元评价中,为拔尖创新人才铺就更加宽广、更为畅达的成长之路。

变“配餐”为“点餐” 在课程矩阵中激活潜能

“在沈阳十一中的‘拔尖课程超市’里,我可以像逛超市一样,自由选择最适合自己的课程。尤其是‘数理大高衔接系列课程’,让我学会用科研思维看待问题、思考问题,为我的科研梦想打下扎实的基础。”2025年高考时节,被北京理工大学未来精工技术专业录取的李雨阳,说起母校的课程体系时满是自豪与感激。

这所学校搭建起“基础+特色+拔尖”多元课程群,推出人工智能、非遗传承等48门校本课程,还能对接强基计划打造自由选

的拔尖课程体系,让不同层次学生都能找到适配方向。学校党委书记张崇峰说:“我们打造的‘活力5+’课堂,不只是教学流程与内容的重塑,更是一场深刻的育人理念改革。”在采访中,记者发现,多地高中都在搭建分层、多元的课程体系,用丰富的课程创造出成长成才良好氛围。

山东省诸城繁华中学打破单科壁垒,构建“国家基础+特色校本+素养实践”一体化框架,科创、思政、特长等课程百花齐放,让学生在自主选择中挖掘自身潜能。北京一零一中则打造“三层八域”立体课程:基础层守牢国家课程根基,拓展层满足兴趣发展,创新层横向覆盖八大领域,守住国家课程60%课时底线,同时,用特色课程扬长补短,实现按需选择、个性生长。

对此,贵州师范大学教育学院副教授李维表示,高中课程建设要与新高考改革、国家拔尖创新人才培养要求精准对接,构建“基础+拓展+研究”三阶挑战性课程架构。要避免将“拔尖”窄化为学科知识的超前学习与分数角逐,回归对好奇心与探究本能的深层滋养。基础课程筑牢全体学生学科

核心素养,拓展课程提供大学先修、批判性思维等专题研习,研究性课程以真实科研项目为载体,搭建起循序渐进的学术成长阶梯。

变“解题”为“解渴” 在真实场景中锻造思维

“一门‘学生公司’选修课,让我从不敢发言到敢带队参赛!”北京一零一中2025届学生张泽的蝶变,藏在实践探究的课堂里。小组策划产品、备战全国中学生创业大赛,他从胆怯内敛变得自信果敢,学习也从“要我学”变成“我要学”。为了让拔尖学生真正成长起来,北京一零一中搭建了多元化创新实践平台:学科竞赛、科研课题、小发明小创造大赛、研学实践、高校实验室体验等应有尽有,鼓励学生主动参与、大胆尝试,把课堂所学知识运用到真实实践中,全面培养创新能力与实践能力;同时大力支持学生开展跨学科探究,打破学科界限,培养综合创新能力。

北京一零一中课程教学中心副主任杨双伟介绍,学校还建立了完善的激励与保障机制,激发学生创新活力。此外,特别注重培养学

生的抗挫折能力与抗压能力,引导学生正确面对失败、保持创新热情,为学生长远发展保驾护航。

对此,李维表示,高中课程要为拔尖创新人才培养奠基,关键不是在学生脑中塞满知识,而是锻造能管长远的核心能力。他提出,高中课程需着重培育拔尖人才四大核心能力:深度理解与批判性质疑能力、跨域整合与迁移应用能力、自我导向探究与元认知能力、创新型韧性与人文伦理决策能力,避免让学生沦为“装知识的容器”,成长为真正的“思考者、创造者”。

山东诸城第一中学学生李晓(化名),习惯于靠刷题补物理,但总是收效甚微。加入“小区电动车充电桩电路安全与优化”跨学科探究课后,他为解决真实问题主动钻研电磁学等多学科知识,物理成绩稳步提升。他感慨道:“为问题而学,比刷十套题都管用!”

诸城第一中学党委副书记、校长周双庆表示,基于真实问题、调动多学科知识的探究过程,无形中训练了学生的系统思维、模型构建和逻辑推理能力——这些正是新高考重点考查的关键能力。“我们的课程给学生赋能,提升学科学习

效率与思维品质。对于拔尖创新人才来说,信息提取、归纳论证、精准表达等能力的提升,远比重复刷题更能带来成长的实质性突破。”

变“评分”为“画像” 在多维评价中点亮成长

“学校不看单一分数,更看重我能不能解决真问题。”沈阳市第十一中学高三学生张景轩,凭借“智能无人机巡检”项目获评“创新潜质学生”。从学原理、编程序到调传感器、规划航线,他的每一步成长都被记录在“未来科学家成长档案”里。

沈阳市第十一中学在拔尖创新人才培养中,探索建立“过程性观察+发展性评价+个性化支持”的课程评价机制。学校依托“拔尖课程超市”,为学生建立“一人一档”成长画像,将学生在数理逻辑、工程设计、人工智能、人文表达等课程中的学习轨迹纳入综合评价,重点关注学生是否具有强烈兴趣、持续投入、独立思考和创新表达能力。

在众多高中的探索里,红色育人与多维评价相结合,成为拔尖人才培养的一抹亮色。诸城繁华中

学格外看重学生的精神底色与家国担当。学校依托本土红色资源,把红色故事、家国情怀融入日常课堂,实现知识传授与价值引领双向同行。

校长丁少栋介绍,学校彻底摒弃唯分数的单一评价模式,建立过程性成长评价与综合素养多元评价相结合的考评体系,将科创实践成果、红色素养践行、志愿服务、特长发展等全部纳入评价范畴,全方位认可学生成长成果。灵活高效的评价方式,充分调动起学生自主学习、主动探究、争先创优的积极性。

激发学生创新内驱力,评价改革是关键一环。李维认为,学校评价需实现三大转向:从“贴标签”变为“成长反馈镜”,引入表现性评价聚焦真实问题解决,将评价权交还给学生,培育元认知能力。同时,评价要与新高考有效衔接,将综合素质评价从“软参考”做实为“硬证据”,校内评价与高考命题思维同向同行,依托成长档案识别纸笔测试难以发现的“潜在创新者”,让课程评价真正服务于拔尖人才的长期发展。

(据《光明日报》2026年5月26日第14版,有删节)