

多模态视角下中学语文教学改革探究

□刘剑锋

随着人工智能技术的深度发展,依托多模态理论重构中学语文教学体系,革新师生关系、课堂形态、教学内容与教学范式,成为破解当前语文教学困境、深化中学语文教学改革的关键路径。

一、多模态语文教学的内涵与教改要义

多模态教学立足新课标育人要求,依托文字、图像、音视频、实景体验等多元载体,融合数字化技术,对课堂生态进行重构,旨在通过多感官、交互式、沉浸式的教学模式,激活学生主体意识,实现语言建构、思维发展、审美培育与文化传承的有机统一。

1. 建构共生平等的新型师生关系

教师由知识灌输者转变为资源整合者、场景设计者、学习引导者,依托多模态载体将晦涩的语文知识、读写技巧转化为可探究、可自学的学习资源。学生从被动听课者转变为知识建构者、文化体验者,在平等对话、合作探究中激活学生学习内驱力。

2. 打造沉浸式交互式课堂形态

依托“二元、三景、四化”教学

逻辑创新课堂模式,以师生双向赋能为核心,融合文本实景、学生生活场景、本土情境,实现知识具象化、体验沉浸式、互动多元化、素养落地化。

3. 构建课本联动本土的立体资源体系

打破统编教材的单一资源局限,搭建“教材核心内容+本土地域资源”的特色语文教学资源库。可深度挖掘本地红色文化、乡土风物、乡村振兴实践等优质资源,将其有机融入语文读写训练、综合素养培育模块,既落实国家课程育人要求,又依托本土文化滋养学生家国情怀。

二、多模态视角下中学语文教学改革创新举措

1. 重塑师生互动范式,激活课堂育人功能

以素养培育为导向,构建“引导赋能、自主探究”的新型教学互动模式。教师依托多模态理念设计教学流程,前置浅层学习任务,将文本背景和基础知识点转化为微课、图文学案等轻量化资源,引导学生自主预习梳理。以《背影》教学为例,教师可制作者生平、文本创作背景的专题微课,供学生课前自主观看学习,

帮助学生建立对文本的初步认知。课中聚焦文本重难点、思维拓展点,摒弃单向讲授,通过小组研讨、成果展示、主题对话等形式开展探究式教学。课后依托线上平台推送个性化拓展资源,形成“课前自主建构、课中深度探究、课后延伸提升”的良性生态,切实提升课堂参与度与教学实效性。

2. 创新多模态课堂场景,落实核心素养培育

围绕“二元、三景、四化”核心逻辑,丰富课堂教学模态,推动知识向素养转化。在文本解读教学中,搭配诵读音频、意境视频、人文图文,将抽象的文学意境与思想内涵具象化。如在教学《沁园春·雪》时,播放配乐朗诵音频,让学生感受诗词的韵律美;展示北国雪景的视频,让学生体会诗词中描绘的壮丽景色。在写作教学中,结合生活实景与本土风物,开展实景观察、素材积累、乡土写作训练。如让学生观察永寿县乡村景色,以“家乡的美”为主题进行写作,解决学生写作空洞、脱离生活的问题。

3. 深耕本土特色资源,丰富语文育人内涵

立足地域特色,将本土资源

与语文教学深度融合,打造特色育人课堂。深度挖掘本土红色文化资源,系统梳理本地红色史实与革命英烈故事,将其有机融入红色主题阅读、议论文写作、语文综合性学习等教学模块。如在《纪念白求恩》一文中,可结合永寿县本土红色历史资源,引导学生学习本地革命先烈先进事迹,助力学生传承红色血脉、赓续红色基因。

4. 贯通教学全程,构建智慧教学范式

优化课前、课中、课后教学关系,构建系统化智慧教学范式。课前以数字化资源铺垫学习基础,借助本土文化素材拓宽学生认知;课中以多模态场景突破教学重难点,实现知识内化与思维提升;课后设计精读探究、乡土调研、实景研学等分层拓展任务,形成递进式育人链条。

综上所述,多模态视角下的中学语文教学,以创新教学理念重构课堂生态,坚守语文教学育人本质,深度融合地域特色资源,为新时代中学语文教学的守正创新提供坚实的实践支撑与路径参考。

(作者单位:陕西省咸阳市永寿县甘井中学)

AI赋能数学课堂 提升低段学生有序表达能力

□王晓荣

小学低段学生数学有序表达能力的培养,是发展学生逻辑思维、提升数学说理能力的重要途径,也是落实数学核心素养的关键环节。小学低段学生以具象思维为主,认知依赖看得见、摸得着的直观事物,他们难以理解抽象的数学概念,常常出现“心中懂、口难言”的表达困境。针对这一学情特点,我在课堂中依托智能教学工具,从以下三方面入手,帮助学生梳理解题思路、规范数学表达。

直观操作 让孩子“看见”思路

低年级学生的数学学习离不开动手操作。在教学中,我坚持让学生先看演示,再动手,最后开口说。以“退位减”里的“12-9”为例。我先引导学生拿出12根小棒,将其中10根捆成一捆,再进行拆分操作,借助拆分出的整捆小棒完成减9的运算操作。通过这一系列操作,学生脑海中逐步构

建起“破十法”的算理认知。

光动手还不够,我借助AI动画,分步呈现小棒拆分、减数运算、剩余数量合并的完整过程。随后,我引导学生参照操作流程,运用“先……然后……最后……”的规范句式进行完整口述。针对课堂不敢发言、思维逻辑混乱的学生,我反复慢速播放演示动画,引导学生跟随演示节奏逐步口述表达。

互动点拨 让孩子“会说”完整话

低段学生表达欲望强,积极性高,但缺少方法指导。在课堂上,我利用电子白板的互动功能,与学生进行一对一的交流。

在“十几减几”的教学中,我会根据学生的回答,一步一步引导:“你是怎么想的?能一步一步说给我听吗?先干什么,然后干什么,最后干什么?”当学生尝试作答时,电子大屏会同步展示对应的解题思考步骤。这样,学生能对照着自己的想法,慢慢学会“先想明白,再说清楚”。

我还录制了标准的数学表达音频,让学生跟着音频里的句式模仿。巡视时,如果发现学生话说得残缺不全,我就用电子白板的AI蒙层功能挡住几个关键词,让他自己去想、去补,补对了再揭开。

对性格内向的学生,我鼓励他先对着AI工具小声跟读,练练嘴皮子,再鼓励他站起来发言。坚持训练一段时间,学生们的话越来越完整,越来越规范。

分层引导 让每个孩子都“敢说”

班里学生基础参差不齐,教师在教学中要做到因材施教,让每个学生都能“吃饱”。我借用班级优化大师将学生按水平分层,针对不同能力的学生设计难度不一样的表达任务。

基础比较薄弱、不敢开口的学生,我就安排简单的填空、拖拽类小游戏,让他们用短句完成表达。只要他们愿意尝试,我都会及时表扬,慢慢帮他们打消怕说错的顾虑。

对于表达不够完整的学生,我

会进行针对性引导,提供“先……然后……最后……”“因为……所以……”等规范句式,带着他们用简单的句式构建思路,从说完整的一句话,慢慢练到能说通顺一段话。针对能力突出的学生,我安排其担任课堂“小老师”,将其发言内容投屏展示,带领全班学生对照表达标准互评纠错、优化表达。

课后,我依托平台生成的学情数据反馈,精准定位每位学生的表达薄弱点,利用课间开展一对一专项辅导。通过分层施策、精准辅导,各层级学生的表达能力均得到有效提升,课堂主动举手发言的学生人数显著增加。

综上,在低年级数学课堂中合理运用AI智能教学工具,能够有效提升学生的数学有序表达能力。通过动手实操、互动点拨、分层指导的多元训练模式,多数学生实现了从“不敢说、不会说”到“愿意说、说得清、说得准”的转变,成效显著。

(作者单位:陕西省合阳县城关中心小学)

从解题到育人:小学数学学习题教学新范式

数学是小学生数学思维启蒙的关键学科,习题教学是衔接知识习得与核心能力发展的重要桥梁。新修订的北师大版小学数学教材在习题编排上更加注重情境性与探究性,聚焦培育学生数学核心素养。然而在实际教学中,仍存在素养目标虚化、习题设计笼统、教学模式陈旧、评价反馈单一等问题。对此,笔者立足县域教学实际,充分挖掘新教材习题价值,梳理形成一套可落地、可推广的教学实践策略。

一、优化习题设计,构建分层训练体系

1. 夯实基础型习题
基础型习题的核心价值在于巩固基础知识、培养基本技能。教师需挖掘该类习题背后的素养内涵,避免机械重复训练。

2. 深化情境型习题
新教材中的情境型习题,是培育学生数学应用意识与问题解决能力的重要载体。教师需创设真实、鲜活的生活情境,引导学生运用数学知识

解决实际问题。

3. 拓展探究型习题
探究型习题是培养学生逻辑推理、创新思维的关键载体。教师需设计阶梯式问题,搭建思维支架,引导学生经历“观察—猜想—验证—总结”的探究过程。

4. 开发综合型习题
教师可利用新教材“综合与实践”模块,打破学科知识壁垒,设计综合性、跨领域实践任务。

二、重构课堂样态,促进深度思维发展

1. 创设情境激兴趣
教学中以新教材习题为依托,融入地域本土元素,通过视频、图片、故事等形式创设教学情境,激发学生的探究兴趣。例如,在“平均数”教学中,笔者创设情境,将教材中的“班级跳绳比赛”升级为“南街小学与实验小学跳绳联谊赛”,提问:“如何公平比较两校班级跳绳水平?”学生立刻进入真实比较的认知冲突中,主动探究平均数的统计意义。

2. 自主探究显主体
改变“教师讲、学生听”模式,以习题为载体开展自主探究与合作学习,鼓励学生大胆质疑、多元思考。例如在“鸡兔同笼”教学中,不直接讲授假设法,而是让学生用列表法、画图法、方程法分组探究,教师结合宁夏巴山养殖场真实生活情境分层设问,学生在探究中总结规律,培养推理与创新思维。

3. 变式拓展促应用

针对核心习题设计变式,提升思维灵活性与创新应用能力。以“乘法口诀”教学为例,将教材中“小动物回家”情境改造为本校放学队伍场景:学生观察照片,发现“每队9人,有4队”,自主提出乘法问题:“一共有多少人?”在此基础上设计递进式变式训练:①调整数量关系。创设“校门口停放6排自行车,每排8辆,一共有

多少辆?”的全新情境,强化数学模型迁移能力;②逆向编题训练。“请结合生活场景,用5×7编一道宁强根面角购买的数学问题”,实现从抽象算式到真实生活的转化,切实发展学生的数学应用意识与创新思维,实现举一反三的教学效果。

三、变革评价反馈,探索多元评价机制

1. 评价维度多元化
突破“唯分数”评价模式,从知识掌握、思维过程、素养表现等多维度设计指标。例如在几何习题评价中,既要看答案正确性,也要关注学生能否通过操作构建空间观念,清晰表达推理过程,提出创新解法,从数感、空间观念、逻辑推理等维度全面评价学生的素养发展。

2. 评价方式多样化
采用口头评价、书面评价、小组互评、成长档案袋等方式。建立“数学素养成长档案”,记录学生解题中的思维亮点与错误类型;在小组互评中,让学生互相点评解题思路,培养表达与评价能力;教师采用激励性评语,激发学生学习的动力。

3. 反馈指导精准化

教师针对不同学情提供个性化指导:对学困生侧重基础方法与信心建立;对中等生侧重思维漏洞弥补;对学优生侧重创新拓展。例如在“乘法口诀”练习中,为读题困难的学困生提供解题提示卡,为能力突出的学生布置自创生活情境习题任务,实现个性化素养发展。

新教材立足学情、因地制宜、用活新教材习题资源,以提升学生数学问题解决能力为核心目标,将抽象的数学学习转化为学生可参与、可感知的生活实践,推动小学数学习题教学从“单纯解题”向“实践育人”迭代升级,助力学生习得“终身有用的数学”。

(作者单位:陕西省汉中市宁强县南街小学)

新课标下小学英语实施跨学科教学的探索

□向红 王荟萍

在新课标背景下,跨学科教学是突破学科壁垒、落实学生核心素养的重要教学路径。对于小学英语教学而言,英语教师要深刻理解跨学科教学的内涵与价值,主动对接其他学科,为学生设计丰富的跨学科教学活动。

一、新课标下小学英语实施跨学科教学的基本原则

小学英语课堂开展跨学科教学,对发展学生核心素养、激活学生学习动力、提升教师综合教学能力具有重要积极作用。因此,在跨学科教学实践中,需遵循以下核心基本原则。

1. 英语核心性原则。在实施跨学科教学时,要将英语课程作为核心,以英语学科为载体,立足词汇、语法、阅读、写作等教学维度,有机融合其他学科知识。

2. 相关性原则。小学英语跨学科教学需坚守内容相关性原则,确保融合内容与英语教学目标高度契合,杜绝流于形式的简单内容拼凑。

二、小学英语实施跨学科教学的实践策略

开展跨学科教学,需紧密联动英语与其他学科,围绕共性教学主题整合知识内容。英语教师要立足英语教学内容,结合英

在新时代背景下,小学思政课作为落实“立德树人”根本任务的关键课程,其育人实效面临现实挑战。笔者及团队教师聚焦皖北地区小学思政教育困境,探索“一核三翼”模式下的小学思政课一体化育人实践路径。

一、困境:直面小学思政教育的“三单”现实问题

上好思政课,是培养担当民族复兴大任的时代新人的战略要求。然而,理论要求与现实操作之间常存在鸿沟,尤其在乡村及教育资源相对薄弱的地区。项目组自2018年起对皖北地区多所小学进行深入调研,精准识别并凝练出制约小学思政育人实效的三大困境:教师结构单一,育人主体孤掌难鸣;教材形式单一,教学内容远离生活;教学方法单一,育人过程知行脱节。

二、破局:系统性建构“一核三翼”育人新生态

针对上述问题,项目组遵循“问题诊断—理论建构—实践验证—迭代优化”的行动研究逻辑,围绕教师、教材、教法三个育人关键要素协同发力,推进思政课一体化改革。

1. 教师结构多元:构建“家校社”协同的立体化育人共同体

核心方法是打破学校围墙,制度化整合社会育人力量。我们成立了“思政协同教育中心”“校友会”“家长委员会”等枢纽平台,聘请社区党政干部、红色场馆讲解员、优秀家长、退伍军人、道德模范、劳模工匠等30余人担任兼职教师。这不仅在数量上扩充了师资,更在质量上实现了优势互补。依托“请进来、走出去”机制:一方面,组织校内教师外出培训、跟岗实践,提升其联系实际的能力;另一方面,通过集体备课、同课异构、现场教学指导,促进校内有理论优势的道德与法治教师与校外有实践优势的兼职教师深度融合。在临泉县新建路小学、颍上县江店孜镇爱心小学等地打造出“退役军人进校园讲军旅故事”“家长校友进课堂话家乡变迁”等品牌活动,将协同育人从理念转化为常态实践。

2. 教材资源活化:建设“国家+地方+校本”融合的立体化课程资源库

核心路径是实现国家课程标准的本土化、生活化转化。确立了以国家统编教材为基本遵循,以地方及校本资源为重要拓展的原则。首先,深度挖掘资源转化:系统梳理本土红色文化与传统文化资源,编制了《临泉·我的家乡》等校本教材,开发了《铭记英雄事迹赓续红色血脉》系列分学段教学设计集,将魏野畴烈士纪念馆等静态场馆资源转化为动态课程。其次,创新资源形式:临泉县新建路小学自主创作红色文化微课、微视频、课件等数字化资源80余件;颍上县谢桥镇化西小学依托“皖教云”平台建设红色文化数字资源库,上传共享资源60余件,构建了有形纸质与无形数字资源相结合的资

『一核三翼』:小学思政课一体化育人的实践突围

源体系。这一过程使教材从书本走向生活,让学生在学习可触摸的家乡历史中,自然生发爱国认同感。

3. 教学方法融通:创新以学生为中心的多样化育人路径

核心理念是“教学有法,教无定法,贵在得法”,强调以学生为中心、知行合一。我们首创并系统实施了“研学式教学法”,其流程为创设情境,激发兴趣;任务驱动,明确目标;沉浸体验,多感探究;集散结合,内化表达;展示交流,评价反思。例如,组织学生瞻仰周丽平烈士纪念碑,开展“行走的思政课”活动,通过项目驱动,变被动听讲为主动探究。同时,融通多种方法:利用“皖教云”实施混合式教学;开展采访先进人物的访谈式教学;与语文、艺术等学科融合,开展红色手工艺品制作、歌舞创作等“多彩的思政课”活动。同步改革评价体系,将日常品行、实践参与、情感体验纳入过程性评价体系,引导教学从知识本位转向素养本位。

4. 模式系统集成:“一核”定方向,“三翼”协同飞

“一核”即坚定不移锚定“思政课铸魂育人”的育人目标,确保改革不偏离方向。“三翼”则形成闭环:“教师多元”为活化教材和融通教法提供了人力与智慧支撑;“教材活化”为多元教师施展才华、多样教法落地提供了鲜活素材与载体;“教法融通”是多元教师运用活化教材实现育人目标的具体路径。三者环环相扣,相互赋能,产生“1+1+1>3”的整体育人效应。

本文系安徽省阜阳市2024年教育科学研究课题《“一核三翼”模式下小学思政课一体化实践研究》的重要成果,立项编号:FSZ2419
(作者单位:何群 蒋颖 安徽省颍上县鲁口镇朱台小学;刘玉年 安徽省临泉县新建路小学)