

制胜
中高考

立足学情 靶向施策 提质增效

——陕西省高中地理合格性考试复习备考策略与实践路径

□李阿静

陕西省地理合格性考试严格对标《普通高中地理课程标准》，立足本省命题要求，试卷结构稳定，难度以基础为主，突出核心知识、图表判读、地理术语与基本素养考查，不偏、不怪、不超纲。当前，不少学校复习仍存在“目标模糊、内容偏难、方法陈旧、全员一刀切、反馈滞后”等问题，导致学生备考过关压力大、复习效率不高。结合陕西学情与合格考命题特点，立足课堂实操、落实分层落地、强化精准训练，是实现“全员过关、整体提升”的关键所在。

对标陕西考情 把准复习范围、难度、重点

合格考复习要做到“不超标、不跑偏、不做无用功”，以课标、考试说明、近三年真题为依据，明确复习边界。

对标课标与考试说明，划定“三级考点”。严格按照陕西省合格考要求，将必修内容梳理为必考核心点、常考基础点、一般了解点，不拓展、不深挖、不搞竞赛式

训练。必考核心点(占比约70%)：经纬网与地图三要素、等温线/等高线判读、大气受热过程、锋面与气候、洋流分布规律、人口增长与迁移、城市功能区、农业/工业区位因素、交通布局、可持续发展、秦岭—淮河地理意义。常考基础点(占比约20%)：地球自转公转基本特征、水循环、自然带、城市化、产业转移、资源调配。一般了解点(占比约10%)：概念识记、现象判断，以学生自主阅读为主，课堂不占用时间。

研读真题，锁定命题范式。近三年陕西省合格考呈现稳定结构：选择题30题(60分)、综合题3题(40分)；基础题占75%、中档题占20%，综合题占5%；高频图表为等高线、气候统计图、区域图、人口/产业示意图；综合题采分点清晰，以“填充式简答”为主，强调术语规范、要点完整。基于此，备考应重基础、重图表、重术语，不做难题、偏题、开放性过强的题目。

融入陕西乡土，契合命题特色。结合陕西省合格考常考地域

背景，教师需把乡土地理落实到具体考点。以秦岭为载体考查南北分界线、气候差异、植被差异、生态保护；以黄土高原为载体考查水土流失原因与治理、地形与农业；以陕西城市与交通为载体考查城市区位、交通线布局；以西气东输、资源开发为载体考查产业与可持续发展。课堂直接使用陕西区域图、本地案例，让学生看得懂、答得准、得分稳。

分层到人 找准薄弱点、失分点、提升点

合格考备考成败在于抓基础、抓后进，教师可用数据和课堂表现诊断学情，实现“一生一策、一类一法”的个性化备考指导。

首轮摸底，用“40分钟基础卷”精准筛查。复习启动阶段，教师使用基础题对学生进行检测，聚焦地图判读、概念记忆、术语书写、简单图表判断。按得分分层：40分以下为薄弱层(重点保合格)，40分—60分为中等层(稳基础提正确率)，60分以上为优秀层(冲满分少失误)。

建立学情台账，记录“共性问题+个性漏洞”。每班建立三张清单：高频易错清单、薄弱生清单、过关清单。

课堂落地 做到“讲、练、评、补”当堂见效

在双课时有限条件下，推行“考点精讲+图表专练+当堂过关”模式，每节课目标明确，可检测、可落实。

构建极简知识体系，让学生背得准、记得牢。拒绝大篇幅笔记，推行“一页纸考点+思维导图”复习策略：每节只给4—6个核心句，用对比突破易混点，用口诀强化记忆。课堂落实“齐读—默写—互查”闭环，核心术语当堂过关。

图表专项突破：合格考“得图表者得及格”。每周设置1课时图表训练，固定看图“三步走”流程：先看图名→再看图例/注记→最后看数值与分布；题型模板化，等高线：陡坡/缓坡、山谷/山脊、引水线/修路；气候图：以温定球、以温定带、以水定型；区域图：定位→地

形→气候→农业/生态。要求学生：图表题圈画关键词，答案从图中来。

薄弱生保底策略：小步子、低难度、勤重复、多鼓励。对薄弱层实施“三优先”：课堂提问优先、面批面改优先、过关检查优先；作业只做基础题，每天5—8题，做到当天错当天改，确保基础题不失分、中档题尽量拿分。

以考代练、即时反馈、错题清零

合格考复习训练要“少而精、准而稳”，实现训练即检测、检测即反馈、反馈即改正。

分层命题：三套题适配三层学生。基础卷(薄弱层)：100%基础题，以教材原题、真题变式为主，目标过关；标准卷(中等层)：基础题+少量中档题，目标稳70分—85分；提升卷(优秀层)：基础+综合，目标冲90分以上。统一周测、分层阅卷、分别讲评，不搞“一份卷全班做”。

阅卷“采点化”，失分“标签化”。阅卷严格按陕西合格考采分

标准，失分统一标注，让学生清晰知道“错在哪、怎么改”。

错题清零：建立“错题—变式—复测”闭环。推行课堂错题本，每节课整理典型错题，只抄错误点与正确结论，不浪费时间；每周开展错题复测，同类题变式再练，确保“错过不再错”。

考前冲刺 回归教材+真题限时练

考前1周，回归教材、课后习题、陕西真题；每天15分钟限时选择训练，提升速度与准确率，综合题只练真题同类题型，确保答题手感与术语稳定输出。

合格考核心在于立足学情不盲目、对标考情不跑偏、课堂实操不虚空、分层落实不放任。坚持“基础为王、图表为重、规范为要、过关为标”，把考点讲透、把训练抓实、把反馈做快、把薄弱生盯住，真正实现“全员合格、整体提质、轻负高效”，在达成考试目标的同时，夯实学生地理基础，促进教学质量稳步提升。

一线心育

构建学生自主化解矛盾的校园新生态

□何 丹

作为学校管理者，我们常常面临这样的困境：课间操时两个学生因排队顺序争执不下，班主任急忙赶来调解；午休时同桌因文具摆放问题冷战，科任老师停下授课安抚情绪……这些看似琐碎的矛盾，不仅消耗着教师的精力，更让他们陷入“救火式”管理的焦虑。如何让化学生之间的矛盾不再成为教师的负担，反而转化为培养学生自主性、创造性的教育契机？关键在于教师要转变角色定位——从“矛盾的裁判者”变为“成长的引路人”，构建以学生为主体、以智慧为支撑的矛盾化解新生态。

搭建“学生自治”舞台 让矛盾成为成长的“练兵场”

学生之间的矛盾，本质上是社会交往能力发展的“练习场”。教师与其亲力亲为，不如搭建平台让学生成为矛盾化解的主角。重庆市开州区汉丰第五小学推行的“同伴调解员”制度，是这一理念的生动实践。

每学期初，各班通过自荐与推荐相结合的方式，选拔出沟通能力

强、责任心强的学生担任“班级调解员”，由学校德育处统一培训“倾听技巧”“情绪疏导”“解决方案设计”等技能。当学生间发生小摩擦时，调解员会主动介入，引导双方用“陈述句”表达感受，如“你刚才拿走我的彩笔没打招呼，我有点着急，因为我想用它画画”，而非指责，如“你总是乱动我的东西”。这种“学生教学生”的模式，让矛盾双方在平等对话中化解隔阂，更让调解员在实践中提升了同理心与问题解决能力。

巧用AI智慧工具 为情绪管理装上“缓冲阀”

在数字化时代，人工智能可以成为教师班级管理的“智慧助手”。我校引入的“校园情绪云”系统，便是技术与教育融合的创新尝试。

该系统通过教室智能终端(经学生及家长授权)，实时捕捉学生的情绪状态——当两个学生在走廊发生口角时，系统会自动向班主任手机推送“情绪预警”，并同步生成“矛盾背景分析报告”；包括双方近期互动记录、性格特点标签(如

“小A偏外向、易冲动；小B偏内向、敏感”)、类似矛盾的化解案例库。教师无需匆忙赶到现场“灭火”，而是可以先通过系统查看，带着“策略包”介入，比如针对“冲动型”学生，先引导其深呼吸平复情绪；针对“敏感型”学生，用“我注意到你刚才有点委屈”的共情话语打开其话匣子。

营造“容错共生”文化 让矛盾转化为班级的“黏合剂”

学生之间的矛盾，不应被视为班级管理失败，而应被看作集体成长的养分。我校通过打造“容错共生”班级文化，让矛盾成为凝聚集体的“黏合剂”。

每月一次的“班级圆桌会”上，学生们围坐在一起，分享“最近化解的小矛盾”——“我和小美因为值日分工吵架，后来我们画了‘任务分工漫画’，现在配合得可好了”“我误会同桌说我坏话，其实是我听错了，我们一起演了个‘误会小品’澄清了”。教师则以倾听者和引导者的身份参与，用“你们的做法真有创意”“从这次矛盾中学到

了什么”等话语，强化学生的成就感与反思意识。

学校还设立了“矛盾转化创意奖”，鼓励学生将矛盾化解经验转化为班级资源。有的班级将“课桌中线”争议改编成情景剧，在年级展演；有的班级把“调解员工作手册”整理成《我们的相处之道》，成为新生入学读物。这种“从矛盾到创意”的转化，让每个学生感受到：矛盾不可怕，它能让我们变得更会相处。

当学生之间的矛盾不再让教师焦虑，反而见证了学生的成长，教育的智慧便在其中绽放。从“灭火员”到“引路人”，从“亲力亲为”到“学生自治”，从“经验判断”到“智慧赋能”——这场角色转变的背后，是对以生为本理念的深刻践行。当我们把矛盾化解的主动权交还给学生，用信任激发他们的主动性，用智慧支持他们的创造性，便会发现：学生不仅学会了如何相处，更学会了如何成长；教师不仅能从解决学生的琐碎矛盾中解脱，更能收获见证生命拔节的职业幸福感。

答新教师问

百字作文“马上改”实施方略

□何 捷

笔者主张让学生每日写百字作文，也建议一线教师每日都要批阅百字作文。学生写完，就开始期待——老师怎么看我的文章。于是，学生有这样的期待中，每日写，每日期待，写作的意识与习惯逐渐养成。“改”和“写”缺一不可。实际上，百字作文能不能坚持，“改”是关键原因，是“写”得以延续的关键一环。笔者主张百字作文“马上改”。

所谓“马上”，包含两层含义。第一，“马上改”指的是改要及时，反馈要及时。每当学生写完，教师立刻进行批改。及时反馈，符合“刻意练习”中的及时反馈原则。及时反馈，让学生在第一时间得到信息，才最具效力。

第二，“马上改”强调一种被关注、被尊重的感受。当学生的百字作文写完时，会特别期待教师的存在、参与、互动、关注。教师可以通过马上改，帮助学生形成写作中的读者意识。我们都知悉，读者意识很重要。我们总是说，学生的写作中缺失读者意识。原来，教师批改不及时、不连贯、不持续，是造成学生缺失读者意识的重要原因。试想一下，以往学生的大作文写完交上去，过上一周才发回。可那时时候，即便发下来的文章被写上评语，也和学生相距甚远了。因为学生基本已经忘记一周

之前的期待。相反，教师马上改，改后就发回，让学生立刻领到手，看到鲜红的成绩、评语，他们会发现：有人在看我的文章，并做出了批改，内心得到极大的满足。

接下来，具体说“怎么改”。

首先，不要马上“从头开始”改。我们常看到教师收上来百字作文后，就开始从第一篇改到最后一篇。实际上，教师可以先翻阅一下全班的百字作文，对这一次的写作有一个整体的认识：这次大家写得怎么样。还可以发现那些写得特别好的百字作文，也许就是全班百字作文的范例；当然，也可以发现那些写得不尽如人意的百字作文，留心一下作者是谁；还可以对比一下同一作者这次和上次有什么变化。思考其中的原因……整体浏览，即便是走马观花，也有可能发现各种各样细微的变化。原因只有一个——天天这样做，信息堆积，很容易产生回应。从昨天到今天，同一个作者应该会有印象。相信由于每天写、每天改，教师对写作的学情会把握得越来越精准，进步天天都在发生。

其次，逐篇批改。逐篇批改的要求是，今天的百字作文今天就要批改完，当天要让作文回到学生手中。因此，我建议教师这样安排写百字作文的时间：晚上写，第二天早

上交，教师上午批改，改完就发回。这么做有以下几个原因：1.晚上写，一天之中的内容都可以写，家庭生活也可以写；2.第二天早上交，教师可以有一个上午的时间批改，学生当天下午就可以看到反馈，很新鲜；3.看反馈产生的感受，当天晚上又可以变成新的百字作文，形成良性循环。

再次，谈一谈最重要的批改方法——分类改。前面笔者介绍过“马上改”中的统一阅读，强调将百字作文分为三类。工作做在前头，如今就好办多了。第一种属于“均值”状态下的百字作文。大家都写得差不多，教师不要耽误太多时间，基于“鼓励”原则，一律给“优等”，好一点的给“优等+”，逊色一点的给“优等-”，总之是给予鼓励。请教师们不要纠结于“生字词的差错”，也不要迷恋“画上好词好句”，更不要代劳“进行语言疏通”。其实，这些语言文字细枝末节的修改，应该留给学生们自己完成。老师不应该深陷于精批细改的泥潭中无法自拔，忽略了作文教学中最具价值的思维教学。百字作文是每天写，每天改的，进步有的是机会，没有必要在这一篇中死磕，学生也不希望自己的文章出现什么样的问题都被教师“抓个现行”。及时鼓励，对每个学生而

言更具意义。请大家想象：每天写作都会遭遇教师批判式的修改，这无疑是在一天天摧毁学生的自信。快速改完中间一大批“均值”状态下的百字作文后，剩下的两部分量比较少。第一部分是存在问题较多的百字作文，教师可以集中精力，针对学生的问题进行指导。因为少，所以教师有体力，也有精力，抓住问题的关键，进行有针对性的指导。另一部分，是优质的百字作文，教师除了继续鼓励外，还要对文字精准、具体、有针对性的地方进行标注。这一部分的学生虽然人数不多，但极为可贵，是写作的苗子，需要教师给予特殊鼓励。

最后，“马上改”实际上只是短暂的替代行为。教师只是在实施百字作文的整个过程中，留下改的痕迹而已。“马上”的意思，最深也最有价值的就是——促使学生自己改。笔者从三年级接班就开始实行每日写百字作文，批改了一个月。这一个月需要用批改，帮助学生养成习惯，兼具作文教学摸底的功能，当然还要不断鼓励，帮助学生找到自信。教师的批改能使学生端正认识，尽快掌握这种常态的、随时练习的写作方式。笔者持续了一个月的百字作文“马上改”，就进入了学生自己改的提升阶段。

真实，词义为“与客观事实相符”。“真实”一词在科学课堂中为何重要？在情境教学实施中更显关键，答案可从课标要求与科学本质中探寻。

义务教育科学课程是体现科学本质的综合性基础课程，具有鲜明的实践性。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》中，“真实”精神贯穿始终：课程理念强调“加强课程内容与现代社会、科技发展及学生生活的联系”，核心素养中的“探究实践”要求“在真实情境中运用科学思维解决实际问题”。结合课标对“体现科学本质”的界定，每节课无论围绕哪个核心概念，都需回答三个问题：科学本质是什么？如何发现科学本质？为何这种探究方法有效？可见，科学课程的本质是发现客观世界的真实规律，透过事实探索原理的过程。因此，真实性是科学教师必须坚守的“科学课元认知”，课堂话题、材料、场景都应是学生可感知、能触碰的。

近年来科学课堂革新迅速，主题式、跨学科式、任务驱动式教学成为主流，教师们以趣味形式激发学生热情，这些都是可行策略，但在情境选择上，却出现了卡通角色实验、AI生成奇幻场景、编撰剧情等问题，甚至存在过度简化的虚假情境。结合二十年教学经验，笔者认为这类不真实情境不可行，原因有三：

其一，世界是客观存在的，情境也应符合客观事实。科学探究本就围绕真实世界展开，卡通化情境会模糊科学对象的客观性，奇幻式情境让学生在预设幻想中探究，容易误导学生认为世界可以虚构、自然现象可以编造，这与科学求真的核心相悖。

其二，情境的核心使命是联结生活与自然。对处于认知发展阶段的小学生而言，脱离生活的虚构情境难以建立知识与实际的关联，而从生活中来，到生活中去的真实情境，才能帮学生架起学习与生活的桥梁，让知识更具实用价值。

其三，科学学习必须以客观事实为依据。科学课的探究活动依赖真实材料，需通过数据收集、对比分析得出经得起检验的结论。虚构情境会让学生产生“做中学”的意味迷失，且在这种情境中形成的探究能力脆弱，难以迁移到真实生活中，探究也就失去了根本意义。

脱离真实的科学知识空洞无物，脱离真实问题的探究形同虚设。践行真实情境教学并不复杂，建议教师从三方面选材。

一是立足生活环境挖掘素材。教室里的光影变化、校园中的植物生长、家庭厨房的常见现象、社区的环境问题，都是零成本、易获取的真实情境。这类素材适常规律课与比赛课，且情境真实不影响表达生动——教师可用故事化语言描述蚕的生长，用比喻解释月相变化，借游戏形式增加

实验参与感，但始终要围绕真实世界，而非编造故事。

二是善用真实纪录片替代想象场景。各类自然、科学主题纪录片拍摄精良、内容真实，呈现的科学现象比动画片更震撼。教师借助网络即可获取这类资源，既能激发学生兴趣，又能传递真实知识，让学生感受真实世界的惊奇。

三是用真实图片激发认知冲突。有冲击力的真实图片(如雨后彩虹、结冰的湖面、发芽的土豆)，能让学生快速代入情境，唤起生活体验，为新知学习奠定良好的认知基础。

此外，现代教育技术应作为理解真实世界的辅助工具，比如可视化微观现象、数据化物理测量、模拟无法实操的实验，而非构建虚拟替代世界。同时，教师要接纳真实探究的不完美，将实验误差、探究失败转化为教学资源，让学生见证科学，应对不确定性的过程，学会从挫折中学习。

总之，科学课的情境真实性至关重要，教师对科学课的理解往往体现在设计细节中。科学教育不仅是知识传授，更是世界观、思维方式与求真精神的培育，真实不是可选装饰，而是课程的生命线。希望本文能启发教师换位思考学生的学习方式与学科特点，让科学课的科学味源于真实而非花哨。让我们从教室窗户望出去，从校园角落找起来，从学生生活挖下去——那里有风的轨迹、光的舞蹈、种子的力量、物质的变化，藏着科学教育最鲜活、最丰富的真实素材。唯有坚守真实，才能培养出面对真实世界、解决真实问题、创造真实价值的未来公民，这正是科学教育不可动摇的基石与追求。