

行转向之路 守教育本心

——读汪正贵《学校的转向》

□徐吉志

从事教育管理多年，我常常想：学校教育到底要干什么？我们要办一所什么样的学校，才能让孩子们自信向上、自在成长？读完汪正贵校长的《学校的转向》，我产生了深深的共鸣，对当下学校教育该往哪里走，该怎么改，有了更清晰、更实在的思考。

现在的中小学教育，总被各种“焦虑”推着走。家长盯分数，老师怕评比，学校重荣誉。时间久了，很多学校不知不觉地掉进了“唯分数”的怪圈：课堂上，老师只顾着讲课赶进度，很少停下来听听孩子的想法；评价时，只看一张卷子、一个分数，不管孩子平时努不努力，有没有进步；活动中，追求场面好看、形式丰富，却很少关注孩子的真实感受和成长收获。

慢慢地，孩子的好奇心少了，学习兴趣淡了，不爱思考、不爱提问，甚至出现厌学、不自信的情况。我们常常抱怨孩子，却很少回头问问自己：是不是我们太着急，走偏了方向？是不是我们给孩子贴上了太多标签，让小小的心灵过早地背上了包袱？

汪正贵校长在书中说得很实在：学校需要一场真正的“转向”。从盯着知识、盯着分数，转向真正关注孩子、关注成长；从用一把尺子衡量所有人，转向尊重差

异、看见每个孩子的特点；从简单灌输、机械训练，转向启发思考、培养能力。

这场转向，首先要改的是评价方式，不再用分数给孩子贴标签，学会看见每个孩子的闪光点。长期以来，我们习惯用分数把孩子分成“好”与“差”，成绩普通的孩子，慢慢就觉得自己不行、不如别人，变得自卑、消极，甚至放弃努力。汪正贵校长说得对，每个孩子都不一样：有的孩子学习慢一点，但遵规守纪、乐于助人；有的孩子成绩一般，但绘画、唱歌、运动样样出色；有的孩子不善言辞，但做事认真、踏实细心。这些都是优点，都是孩子成长路上宝贵的财富。

作为校长，我越来越明白：评价孩子不能只看分数，要多一把尺子、多一分包容。我们要多鼓励、少指责，多肯定进步、少纠结结果，让每个孩子都能感受到被尊重、被认可，让学校里没有“失败者”，只有正在成长的孩子。

这场转向，核心是要改善课堂教学，不再只是老师讲、学生听，让课堂真正属于孩子。过去很多课堂，就是老师单向灌输，学生被动接受，记得多、想得少，学得累、没兴趣。汪正贵校长提倡的课堂，是把学习的主动权还给孩子：少一点机械讲解、死记硬背，多一点提问、

讨论、探究；少一点标准答案、统一要求，多一点想象、创新；少一点固定作业、重复训练，多一点实践体验、动手操作。

譬如低年级识字，不用天天抄写，可以结合生活，编儿歌、做游戏，让孩子在玩中学；高年级阅读，不只是分析段落，提炼中心思想，还可以多交流、多分享，培养阅读兴趣和思考能力。课堂活起来了，孩子就会爱思考、爱提问、爱探索，学习才会真正发生。

这场转向，关键是要改变办学理念，不跟风、不浮躁，静下心来做“慢教育”。教育不能急功近利，不能只盯着短期成绩、表面荣誉，更不能盲目跟风、生搬硬套。汪正贵校长提醒我们，教育要回归本真，守住初心，把功夫下在孩子的长远发展上。

我们不必一味追求崭新的设施、热闹的活动，而要把好习惯养成、好品格塑造、好兴趣培养，融入校园的方方面面：校园里多些花草树木，让孩子亲近自然、感受生命；课间多些自由活动，让孩子跑一跑、跳一跳，释放天性；活动多些真实体验，让孩子学会合作、懂得感恩、勇于担当。要成为一所好学校，不是看墙上挂了多少奖牌，而是看孩子在这里过得是否快乐、是否健康、有没有收获。

这场转向，最终要落在师生关系上，放下架子，蹲下身子，做孩子的良师益友。教育是心灵与心灵的沟通，师生关系好不好，直接影响教育效果。过去有些老师习惯高高在上，讲权威、讲规矩，和孩子之间有距离，缺乏平等沟通、真诚交流。汪正贵校长认为，好的师生关系，是平等的、温暖的，老师既是引导者，也是陪伴者、支持者。

尤其是小学生，年纪小、心思敏感，渴望被理解、被关爱。作为老师，要放下权威，蹲下身子，平视孩子，耐心倾听他们的想法，理解他们的小情绪，包容他们的小缺点。多一点爱心、耐心和责任心，用真心呵护童心，用陪伴温暖成长。师生之间有了信任和温度，教育才会有力量。

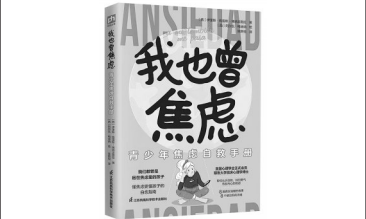
学校的转向，不是一朝一夕的事，也不是喊几句口号就能做到的，它需要我们教育工作者静下心来、沉住气，一步一个脚印去做、去改、去坚持。汪正贵校长的《学校的转向》，让我更加坚定了办学方向：不唯分数、不图虚名，回归教育本质，回归儿童立场，守护儿童成长。愿我们每一位教育工作者，都能坚守教育初心，跟上时代步伐，把学校办成孩子喜欢、家长放心、社会认可的地方，让每一个孩子都能在这里健康成长、绽放光彩！

书林漫步



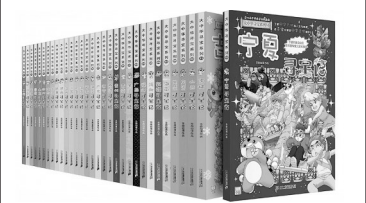
《中华文化公开课》（第二辑）
作者：中共中央宣传部宣传教育局、光明日报社
出版社：人民出版社

《中华文化公开课》源自中共中央宣传部宣传教育局、光明日报社举办的“核心价值观百场讲坛”，本书是这一系列图书的第二辑，由冯时、孙周勇、高江涛等不同领域知名专家学者对陶寺、石峁、三星堆、简牍、中国传统绘画、天一阁等极富代表性的历史文化话题进行介绍和阐释，颇具专业性与可读性，展示了中华文明的源远流长、博大精深，充实了我们的精神家园，增强了我们的文化自信。



《我也曾焦虑：青少年焦虑自救手册》
作者：[西班牙]伊里斯·佩雷斯-博纳文图拉著，[西班牙]阿尔瓦·梅迪纳绘，陈照悦译
出版社：江苏凤凰科学技术出版社

作为深耕青少年心理健康领域的专业之作，本书最动人之处在于既懂孩子，也懂焦虑。作者凭借临床心理学家的专业积淀，从考试压力、社交羞怯、到校园霸凌、生活迷茫，精准捕捉青少年成长路上的每一处情绪痛点。既赋予孩子直面情绪的勇气，也提供科学可行的调节方案，是陪伴青少年走出情绪阴霾的暖心指南。



“大中华寻宝系列 地理漫画”
作者：京鼎动漫
出版社：二十一世纪出版社

这是一套国民级原创知识漫画，作品以寻宝少年队奔赴祖国各地寻宝的故事，将各省历史遗迹、地理风貌与风土人情融入漫画，寓教于乐。书中塑造了众多源自《山海经》的中华神兽形象，以“漫画故事+知识页”的形式，让厚重文化变得轻盈可亲，成为陪伴青少年认识祖国、爱上阅读的“纸上中国”百科全书，也成功地从畅销书成长为文化品牌。

（配图均为网络图片）



随手拍·悦读

唐李佩 摄影

世界多了一只耳朵

——看电影《震耳欲聋》

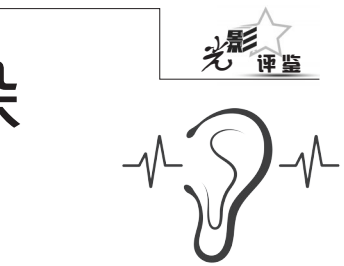
□纪力文

打着手语对聋人群体说的“做自己的救世主”，是聋人们清晰的手语证词，是聋人逐渐出现在大众视野中不卑不亢生活的声音。这些弱势群体从前只敢小心翼翼地贴着世界的边缘行走，是因为有了越来越多的“李洪”，有了发达的科技和包容的时代，他们才逐渐步入了正常的生活。

记得小时候，我被挥舞着双手、咿咿呀呀的聋哑人吓哭过，还和周围的小伙伴们给佩戴助听器

的同班同学起过外号。之后我们都被老师狠狠地教育了一番，至今老师严厉的教诲言犹在耳：“比起听不见，歧视别人才是最大的残疾。”现在想来，我无比感谢老师为我拔掉了“歧视”的幼苗。后来我和那个听障同学成了好朋友，并看着他付出了远超常人的努力，一步步迈入鲁迅美术学院的大门。

因为有这样一位听障朋友，我无意识地关注着生活中的这个群体。我时常看见家附近的咖啡厅



里有人打着手语聊天，还在网上看到聋人博主分享自己的穿搭经验和化妆技巧。我的大学门口有一个卖章鱼小丸子的小摊，在得知摊主是一位聋哑人后，我点完单对他折了折大拇指的第一个关节——那是手语中的“谢谢”。他的眼睛瞬间亮了起来，比画了一连串我看不懂的手语，但我读出了他的惊诧、激动和快乐。之后我便隔三岔五地光顾他的小摊，向他展示新学的手语，嘈杂的小吃街好像不那么

吵了，昏黄的灯光照得人暖烘烘的，我仿佛多了一只耳朵，能够听见别人听不见的声音。

看电影之前，我犹豫着要不要给那个听障朋友发一条消息，但想到他为了走进正常人的世界付出了太多努力，我并不想让他通过这部电影回望那段艰辛的历程，便放下了手机。电影正片结束后，所有人都静静地坐着，看着屏幕上播放的简单手语。我拿出手机拍摄，并举起手跟着学习，那一刻，这个世界多了一只耳朵，倾听着聋人的声音。也许在不久的将来，弱势群体能大声地“说”出自己的需求，能无畏地表达内心的想法，能站在世界舞台上载歌载舞，那时的欢呼喝彩声才是真正的震耳欲聋。

我想，当这样的“耳朵”越来越多，我们终将懂得：这个世界需要的，从来不是谁去拯救谁，而是彼此看见，互相聆听。

跳出死板的条文束缚，培养孩子独立思考、辨别对错的能力。

第五阶段：我能体贴他人。在《杀死一只知更鸟》中，阿迪克斯告诫女儿：“想要读懂一个人，就要站在对方的立场上看待事情。”这正是儒家倡导的“己所不欲，勿施于人”。倘若所有孩子都能常怀同理心、体谅身边之人，校园里的矛盾纠纷、人际交往难题将会大幅减少。

第六阶段：我有自己的行为准则并奉行不悖。这是最落地的育人目标，内在的行事准则根植于人格与思想，无法硬性灌输、照搬模仿。雷夫借助书籍与经典影片，为学生树立精神榜样：品读《独自和解》，感悟角色的纯粹本心；观看《肖申克的救赎》，体悟坚韧底线力量的力量。让学生懂得，高层次的自律与善良，不受外界评价束缚，只遵从内心的道德准则。

第56号教室的学生布兰达，便是达成第六阶段的鲜活范例。遇见同学被欺凌、书包被抢夺，她默默上前帮助受伤男孩，帮他清理伤口，护送他回家。男孩家长专程到校道谢时，布兰达却悄悄躲在人群后方，不求任何表扬与回报。发自本心、不计得失的善意，正是第六阶段教育落地的最好成果。

跳出奖惩束缚 培育自律孩子

——品读《第56号教室的奇迹》

□刘 茜

式。然而，依靠恐惧催生的乖巧十分脆弱，孩子只会被动规避惩罚，无法从心底建立正确的是非观。雷夫从开学第一天就和学生建立平等的同伴关系，让孩子明白规范言行的本质，是因为这件事本身合乎道义，而非畏惧责罚。

第二阶段：我想要奖励。摒弃恐吓教育后，物质奖励成了很多人的备选方案。行为心理学家斯金纳提出，正向奖励能够强化良好行为，休闲时间、小礼品等奖励，短期内的确能快速规范学生

言行，可过度奖励，极易使人陷入教育陷阱。在家庭中，做家务码标价换取酬劳；在校园里，以优异成绩兑换减免作业的机会已成常态。学习是学生的本职，劳动是孩子必备的生存能力，这些本是分内之事，却沦为交易。雷夫直言：

规范自身行为是理所应当的，没必要额外给予奖励。靠利益换来的自律流于表面，一旦奖励消失，好习惯便难以维系，无法培养孩子发自内心的自控力。

第三阶段：我想取悦他人。随着年龄增长，孩子慢慢学着通过讨好父母、迎合老师获得认可，做事优先考虑旁人的看法。课堂上，教师一句表扬，便能立刻调动孩子听课的积极性；生活中，孩子凡事小心翼翼，不断询问长辈自己做得是否妥当。雷夫曾反问学生：“刷牙、

系鞋带是为了迎合老师吗？”这个问题看似滑稽，却戳中了当下教育的痛点。无数孩子在成长中围绕他人的期待学习生活，求学不是源于自身求知欲，行事只为收获称赞。长此以往，孩子丢失自我，成年后容易陷入迷茫，面对工作消极

懈怠，面对生活满心失意，终生困在取悦别人的枷锁里。

第四阶段：我要遵守规则。俗话说“没有规矩不成方圆”，制定班规校规能够简化班级管理，可雷夫提醒教育工作者，诸多推动时代进步的伟人，都曾打破不合理的既定规则。教育不能一味灌输遵守规则的理念，更要教会孩子理性辨析规则。规则诞生的初衷是维护集体公平与秩序，但部分规章制度会随着时代变化出现漏洞，或是本身存在不合理之处。育人的关键，是