

聚焦综合改革 绘就映教新篇

学生成长从“小学校”融入“大集体”——

陕西省宝鸡市凤县以资源优化改革重塑教育发展生态

□本报记者 雷思佳 王升旗

初夏时节,陕西省宝鸡市凤县中小学校园里书声琅琅。不久前,随着农村小规模学校布局优化改革落地实施,90名乡村学生、42名教师告别了师资力量薄弱、设施简陋的小班课堂,陆续走入设施更完善、师资更雄厚的标准化校园……

宝鸡市凤县地处秦巴山区,近年来,受城镇化加快、人口出生率下降等因素影响,部分学校面临办学规模偏小、资源配置低效、教学质量下降等问题。着眼于适应区域人口变化趋势,凤县以学校布局调整改革推进教育资源优化配置,不断提高教育教学质量,助推县域教育高质量发展。

资源分散与质量下滑的双重困境

2025年秋季学期,家住凤县凤州镇的张翔桐从民族小学来到镇中心小学上学——和他一起来的,还有同校12名同学和8名教师。看到新学校规整宽敞的教学楼、功能齐全的教室、种类丰富的实验器材,张翔桐读书的劲头更足了。

“凤州镇民族小学调整前,全校有11名教师,学生仅有23名且人数逐年减少,教育资源利用率严重不足。”凤县教体局局长杨科告诉记者,“每个年级只有几名学生,课堂上的小组讨论、合作探究变成了‘一对一问答’,就连运动会、文艺活动都凑不齐完整的参赛队伍。”河口镇岩湾小学同样存在这类问题:全校仅有30名学生,在岗教师12人,部分功能教室和教学设备闲置;学校缺少专职体音美及计算机教师,相关课程只能由其他教师兼任。“老师们备课、磨课缺少同伴互助,常规教研活动根本开展不起来。”杨科说。

据了解,在凤县14所小学中,100人以下小规模学校有9所,其中50人以下的达6所,乡村学校逐渐陷入“生源越少、资源越弱、质量越低、生源越流失”的恶性循环。

“学校规模小、师生人数少,一定程度上限制了孩子们的成长空间。”凤州镇中心小学党支部书记、原民族小学校长刘海燕说,“学生从一年级到六年级始终处在固定的小圈子里,造成大多数孩子性格腼腆,不善沟通表达,不少孩子升入初中后很难快速适应大集体生活。”

为高质量推进县域教育发展,凤县将农村小规模学校布局优化列为2025年重点民生工程。结合各校生源现状、办学条件和群众实际需求,制定了分阶段推进方案:2025年优先优化整合留凤关镇三岔小学、凤州镇民族小学、河口镇岩湾小学3所学校;2026年计划停办优化坪坎镇中心小学、红花铺镇中心幼儿园。

“分阶段推进,为师生、家长留出适应缓冲的时间,最大程度降低改革对群众生活和学习的影响。”杨科说,坚持因地制宜,物尽其用,凤县对整合学校的可移动资产全面排查、登记造册,统筹调剂至接收学校;对闲置校舍则进行合理改造利用,结合各地发展需求,用作集中避险场所、文化活动中心或红色研学基地。

育人从“单兵作战”到“团队共生”

教育资源优化调整消息传出后,不少家长的第一反应就是担



宝鸡市凤县留凤关镇中心小学“一班一品”展演活动

心:离家远了路上安不安全?新学校吃得怎么样?孩子能不能适应新环境……面对这些顾虑,凤县教体局深入各镇、各村、各校开展全覆盖调研,累计走访校长、教师、家长70余人次,全面摸清各校办学现状、师资情况及家长核心诉求。在充分调研的基础上,2025年6月至7月,全县聚焦学生安置、师资调配、资产处置、特殊群体保障等重点领域,全面梳理潜在问题,形成专项风险评估报告。同时,先后召开多场镇村干部听证会、家长座谈会,面对面倾听群众心声。

得知要接收民族小学的学生,凤州镇中心小学校长杨志和坦言“有压力”,他最担心的是民族学生的饮食问题。为此,学校克服困难,专门开设清真售饭窗口,实行独立烹饪、单独配餐,让少数民族学生在校期间吃好吃好,彻底打消家长的后顾之忧。

针对远途学生出行难题,凤县推出暖心举措:每周五下午放学后,乡村公交车准时驶入校园,将

学生们安全送回家;周日下午,这些车又将学生们一个个平安接回学校。与此同时,各接收学校全力改善住宿条件,升级宿舍硬件设施,实现住校生“一人一床一柜”标准化配置,并安排生活老师24小时在校值守,精细化照料学生日常起居。

在凤县留凤关镇中心小学,记者见到校长丁峰时,他正在看一篇题为《从“独白”走向“共生”》的文章。“资源优化不是简单地把学生挪过来,而是让不同学校的师生真正融合,走向共生。”丁峰说,为实现这一目标,学校在开学前进行学情摸排、家长座谈与师资梳理,建立“一校一案”“一生一策”精准帮扶机制;同时,通过师徒结对、名师带徒、集体教研等方式,助力新调入教师快速成长。

为帮助转校生快速适应新环境,凤县各校开展“破冰活动”“结

对帮扶”等特色活动,常态化开设心理健康课程,同时开通家长探视、视频通话通道,缓解学生的不安情绪。学生安置遵循“相对就近、尊重意愿”原则,分流至7所优质学校。师资调配坚持“师随生走”,通过公开招聘、双向选择统筹调配,同步开展岗位培训与心理疏导,助力42名教师快速适应新岗位、融入新团队。

针对转学生学业基础参差不齐的情况,各学校因地制宜推行分层教学:根据学生基础制定差异化教学目标和作业,定期开展学情分析,动态调整教学策略……

成长从“小学校”融入“大集体”

曾经冷清空旷的小学校,变成了活力满满的大集体;以往单一枯燥的教学模式,升级为德智体美劳全面发展的多元育人体系。如今,3所整合学校的优质硬件资源全部统筹利用,高效利用,各接收学校音体美劳等课程实现100%全覆盖。同时,12名骨干教师被充实到接收学校学科教研组,组建跨年级学科团队,常态化开展集体备课、教学观摩、课题研讨等活动,打破以往“单兵作战”的困境。

“以前学校同学少,每天生活很单调,来到新学校后,我认识了

很多新朋友,校园生活特别充实,我也越来越自信开朗了。”留凤关镇中心小学学生史佳明说。该校教师何小军说:“以前学校人少,教研开展困难,教学全靠自己摸索,现在有同伴帮助、名师指导,备课、授课更科学高效了。”

为巩固改革成果、避免流于形式,凤县将学校优化布局改革成效纳入县域教育高质量发展考核体系,围绕学生安置满意度、师资配置合理性、资产盘活实效性、教学质量提升度等核心指标开展常态化督导。同时,推动接收学校与城区优质学校建立“一对一”结对帮扶关系,通过名师送教、线上同步课堂等方式,实现优质资源共建共享,每学期开展联合教研、每季度开展教学质量专项监测,持续缩小城乡教育差距。

据了解,本次布局优化全程平稳有序,实现“零群体矛盾”,家长满意度达95%,凤县成功创建为国家义务教育优质均衡发展县。按照规划,2026年凤县将推进坪坎镇中心幼儿园、红花铺镇中心幼儿园停办优化工作,持续优化县域教育布局,让教育资源配置更科学、办学体系更完善。

“下一步,凤县将持续巩固改革成果,深化‘城乡学校发展共同体’建设,依托智慧教育平台开设同步课堂,让偏远乡村学生共享优质教育资源。”杨科说,同时,通过名师工作室、骨干教师送培等方式,持续提升乡村教师专业能力,健全教育质量长效提质机制,持续推动山区义务教育优质均衡、高质量发展,全力办好人民满意的乡村教育。

(本文配图均由受访者提供)

赋能种子教师成长 名师「结亲」引领

□通讯员 周怡婷

春日的晨光洒进陕西省渭南市华州区一所乡村中学的教室,物理课上,孩子们的目光紧紧追随着老师。那里上演的已不是教师的“独角戏”,而是一场师生共同探索的“实验秀”。教室后排,来自市区的名师与基层学校青年种子教师并肩而坐,一边聆听,一边在笔记本上记录。这一幕,正是渭南市“城乡教师学习共同体—名师引领行动”的日常缩影,这场名师与乡村种子教师关于专业成长的“双向奔赴”,让优质教育的清泉从城市流向田野,催生出乡村教育新的生机。

从“结亲”开始,让帮扶精准落地

教育均衡,根基在师资。如何让乡村与薄弱学校的教师队伍强起来?渭南市教育局的答案是:深度开展“结亲”式高效帮扶工作,“量化”精准培养,让城里的名师深入乡村课堂,让乡村教师专业成长有名师引领,推进优质教育资源向基层学校下沉,促进教育基本公共服务均等化。

全市统筹优质名师资源,组建起覆盖各学段、各学科的名师专家团队,他们深入一线,为不同学校、不同发展阶段的教师“把脉问诊”,开具个性化成长处方。自2024年以来,名师引领行动在多个县区扎实推进,累计实现800名城区名师与近千名乡村种子教师一对一结对帮扶,帮扶辐射基层一线教师超8000人次。

“结对帮扶要用心用情培养。”华州区咸林中学物理教师张伟谈起他的帮扶对象时说道:“初次听课,我发现老师很努力,但课堂仍以讲授为主,学生被动接受。课后我们没有批评,而是一起探讨:如何设计问题才能激发学生的探究欲?再到他的课堂,教室里多了讨论与惊叹声,那种变化令人欣喜。”从满堂灌到引导探究的转变,正是精准帮扶后产生的化学反应。

“结亲”网络织就了一张覆盖城乡的教师专业发展支持网,行政推动、业务主导、县区协同、学校落实,四级联动,确保名师“送下去”,乡村教师“有热情”的双向通道始终畅通,从“输血”到“造血”的升级之路,由此坚实起步。

四阶递进,在课堂深处“并肩作战”

课堂是教育教学的主阵地,也是教师帮扶成长的核心场景,名师引领行动系统规划了“名师问诊、名师视导、名师领航、成果展示”四个递进阶段,让帮扶贯穿教师成长的全周期。

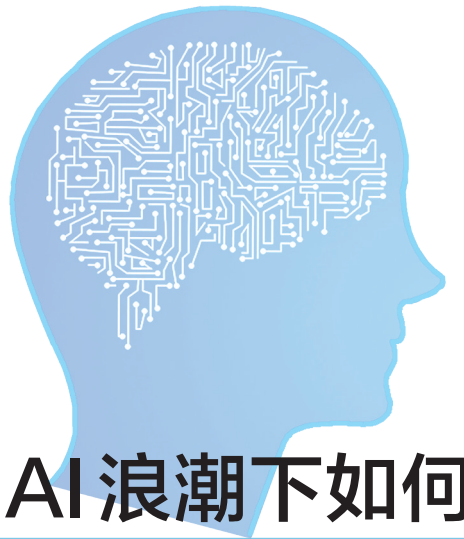
“问诊”开方,直面真问题。新学期伊始,名师团队便深入一线,“推门听课”、课后座谈,不是为了评判,而是为了发现不足。在大荔县教研室初中数学教研员李陈娟看来,这个过程必须是“手把手”的实打实。“我们线上打磨教学设计,一个字一个字地抠;线下同课异构,一遍一遍地磨。以前,老师可能更关注‘我讲完了没有’,现在我们一起琢磨的是‘学生学会了没有’,看到种子教师能独立设计出鲜活的课例,成长是实实在在的。”李陈娟说。“视导”与“领航”,让帮扶走向深入。“同课异构”“名师讲座”成为常态,名师的引领不止于听课评课,更在于打开视野。渭南初级中学初中历史教师陈浩通过搭建联合教研平台,推动城乡教师共读共研。“我们围绕‘如何让历史课堂活起来’这一主题,一起探索,尝试话剧演绎、文物叙事等模式,也分享全国顶级课例,手把手让种子教师学会了怎样让历史课真正鲜活起来。”她的实践,正是“资源共享、互助共进”的生动写照。

从“点亮一盏灯”到“照亮一大片”

行动的成效,写在教师的脸上——从最初的不确定,变为从容自信的光彩;也写在学生的状态里——从沉默的聆听,变为活跃的探究。一大批种子教师破土而出,他们不仅自己成长为校级、县级的教学骨干,更如星火般照亮同伴。渭南小学教师刘娜对此感受深切,她以课题研究为核心打造教研平台,精准辐射多所基层学校。“我们推广‘思探’课堂,就是把学习的主动权还给孩子。看到团队里的老师一个个站上更大的讲台,我比他们更高兴。这证明,只要平台恰当、路径正确,年轻教师蕴藏的能量超乎想象。”

更深层的变化,在于一种融合共生的教育新生态正在形成,城乡之间、名校与弱校之间的壁垒被打破,取而代之的是常态化的教研联动与资源共享。一位骨干教师的成长,能激活整个教研组;一次成功的联合教研,可能催生出一个跨校课题。

当名师真正“沉下去”,与乡村教师并肩深耕教学,改变的远不只是一堂课,更激活了乡村教育的内在生命力,让优质教育资源在城乡间真正流动起来,让每一颗渴望成长的心都被点亮,让每一片教育的田野都充满生机。



AI浪潮下如何培养青少年的思维能力

□黄超

AI(人工智能)技术的浪潮,正以前所未有的深度广度重塑教育生态。然而,技术越是强大,越应坚定将教育目标指向人的全面发展,特别是培养那些技术难以企及的人类能力。面对“数字原住民”一代,我们的教育体系如何回应AI带来的机遇和挑战?在近期举行的2026世界数字教育大会上,来自学术界、学校及地方教育主管部门的代表,围绕“培养超越人工智能的思维能力”这一议题,展开了深入探讨与实践分享。

超越

定义未来人才的重要素养

当学生可以便捷地使用人工智能工具完成作业、获取答案时,什么才是他们真正需要且人工智能无法替代的能力?与会人士认为,“超越人工智能的思维能力”并非一个抽象概念,而是由一系列具体的、可培养的人类高阶素养构成的综合体系。“知识和能力并非对立,未来的教育仍需一定的知识学习作为基础,但应将更多精力放在知识学习之外的能力培养上。”中国教育科学研究院院长李永智认为,实现“超越”关键是“内驱力”。

能力建构和应用的基础,最重要的是内驱力——“一个人,只要是作为碳基生物,要吃饭、要生存,内驱力是自然涌现出来的,但是一台机器不会,它所有的动力都来源于预先给它注入的规则和指令。”李永智表示,这种源于兴趣、自信、意义与社会情感需求的内驱力,是人类驾驭未来、实现超越的根本动力。

“批判性思维”与“复杂问题解决能力”,是热议的高频词。经济合作与发展组织教育司负责人安德烈亚斯·施莱歇尔分享的案例引人深思:土耳其一项研究显示,学生使用人工智能工具学习数学后成绩提高,但在后续测试数学思维能力时反而下降。

“人工智能工具提升了考试成绩,但是并没有提升学习能力。”安德烈亚斯·施莱歇尔警示,“这揭示了一种风险:技术若使用不当,可能削弱学生深度思考与自主探索的能力。”在知识存储、快速调用和规则执行上,人工智能已远超人类。因此,教育必须重新锚定人的独特价值。李永智认为,教育应更注重培养高阶思维能力、反思能力、人类独有的共情能力,以及在伦理判断和选择上的决策能力。

实践发现,学生需要学会的不是依赖人工智能,而是如何与人工智能协作。驾驭与善用人工智能,是必不可少的基础,它将是时代生存素养。“在人工智能时代,我们不仅要培养学生应用技术的能力,还要培养‘超越技术的智慧’,其中便包括如何与人工智能相处、如何确保技术向善,以及如何发挥人的独特价值。”中国教科院教育统计分析研究所副所长祝新宇说。

探索

系统推进的“解题思路”

2026世界数字教育大会上,《全球数字教育发展指数(2026)》正式发布,对全球82

祝新宇在通过指数剖析各国数字教育发展路径时认为,中国的数字教育具有系统推进的特点,较为注重国家层面的顶层设计,并以基础设施建设为支撑推动教育均衡发展,例如“建成了世界第一大教育资源数字化中心和平台”。

浙江省的行动颇具代表性。浙江省教育科学研究院院长祝鸿平介绍,浙江将人工智能作为教育现代化改革的关键变量,构建了贯通全学段的人工智能通识教育体系。在讨论中,部分学校反映,教学范式正在发生从“知识传授”到“思维塑造”的转型,深刻的变革已发生在课堂。

李永智分享案例,北京某中学一名初二学生借助智能体,高效完成单学期课程学习。该学生并非被动照搬AI答案,而是自主规划学习流程,依托智能体梳理知识逻辑、生成音视频等个性化学习资源,利用碎片时间学习,并开展专项测试与错题分析。

该案例为中国教科院“基于教学思维链的多智能体协同”项目提供启发。李永智表示,此举并非鼓励学生脱离课堂,而是为了赋能课堂升级:通过不同专用智能体分工完成情境分析、资源生成、教学设计等重复性教学工作,并协同调度各项任务,师生得以从机械训练中解放出来,将更多时间投入培养面向未来、超越AI的核心关键能力。

挑战

塑造AI时代的教育理性

在拥抱技术、锐意创新的同时,与会人士也清醒地指出

了当前存在的突出问题与潜在风险。面对挑战,专家们提出建设性的应对思路,呼吁构建一个更健康、可控的教育人工智能应用生态,促进人机共生。

有专家提出了“能力悬置”的概念——人工智能为每个人提供了前所未有的能力提升机会,但若个体或群体未能有效掌握和使用这些能力,机会便形同虚设。这种“悬置”若因社会经济、地域或数字素养差异而分布不均,将催生新的智能鸿沟。

“必须强化公共数字基础设施的普惠性。”浙江省智能教育技术与应用重点实验室主任黄昌勤提出的解决思路是“公共设施普惠,筑牢公平适配的数字底座”。浙江建设的“教育魔方”省级数据基座和“AI会学”平台,正是通过统筹全省算力与资源,试图缩小区域与校际差距的实践。

认知浅化与思维惰化,是最受关注的挑战。过度依赖人工智能可能导致学生陷入“流畅性陷阱”,即满足于人工智能生成的流畅答案而减少思考投入,形成“认知外包”。如何坚守“学习在于投入努力”的本质?专家表示,教育教学设计应着力打破“流畅性陷阱”,鼓励深度认知参与。

人工智能与教育的深度融合已势不可挡。这场变革的关键,不在于技术本身的炫目,而在于我们如何运用技术,去唤醒、滋养和保护那些人之所以为人的宝贵特质——好奇心、同理心、批判性、创造力以及永不止息的内驱力。

正如一名与会者总结的那样:前路虽充满挑战,但我们要塑造的AI时代教育理性,是让人工智能成为思维的“脚手架”,而非替代思考的“拐杖”;构建的学习新范式,是技术在侧、思考在心的自主旅程;追求的是“人工智能+教育”发展路径,是将“超越人工智能的思维能力培养”从理念共识转化为扎根中国大地的生动实践与机制保障。

(据《人民日报》2026年05月31日5版,有删节)