



人工智能飞速发展，已融入我们生活的方方面面。国家实施“人工智能+教育”行动，陕西省教育厅提出了《陕西省推进“人工智能+教育”行动计划（2025—2027年）》工作要求。在人工智能时代，如何更好地运用人工智能，依托人工智能促进教育发展，成为我们教育人新的课题。

我以八年级历史下册第一单元第2课《抗美援朝》为例，运用AI技术与课堂深度融合，摸索AI赋能课堂的有效途径，从而促进学生对本课知识的深入理解，增强课堂教学效果。

AI 重构教学情境，让历史可知可知，筑牢铭记历史根基

传统的《抗美援朝》一课教学多依赖文字、图片等静态素材，学生难以直观感知战争的残酷、先辈的坚守，对历史的认知停留在浅层记忆。人工智能依托虚拟仿真技术、数字人对话、AI影像复原等技术，搭建沉浸式历史教学场景，打破时空壁垒，让尘封的历史鲜活起来。

我在设计时，通过AI时空引擎，将静态历史地图转化为动态数据模型，让学生直观感知战场态势的演变逻辑，精准还原朝鲜半岛战

场态势，构建沉浸式历史时空场域。定位“鸭绿江”与“三八线”，动态演示五次战役推进路线，深度解析上甘岭战役战略意义。然后让学生基于地图数据推演，思考志愿军如何从战略被动状态成功转入相持阶段。

我还利用AI技术复原上甘岭战役、长津湖战役等经典战场场景，模拟战火纷飞、冰天雪地的作战环境，让学生身临其境感受志愿军战士的作战艰辛；通过AI语音交互，还原毛泽东等领导人决策出兵、志愿军战士奔赴战场的历史瞬间，让学生清晰感知“打得一拳开，免得百拳来”的战略深意。

AI 情境教学摒弃了枯燥的文字灌输，以沉浸式、体验式学习替代被动听讲，让学生直观触摸历史、感知历史，深刻理解抗美援朝战争是保卫家国、捍卫和平的正义之战，真正实现铭记历史、以史鉴今的教学目标。

AI 挖掘英雄事迹，让精神直抵人心，深化致敬英雄情怀

抗美援朝战争中涌现出黄继光、邱少云、杨根思等无数英雄烈士，他们的事迹是传承革命精神、培育家国情怀的鲜活教材。人工智能凭借大数据检索、智能文本

分析、AI虚拟人物交互技术，全方位挖掘、整合、呈现英雄故事，让英雄形象更加立体、感人，让学生致敬英雄的情感自然生发。教学设计中我利用AI技术，设置历史人物与学生隔空对话环节，借助AI数字人和多模态史料，引导学生感受英雄事迹，传承民族精神。如数字人对话（沉浸式情感体验）：

学生提问：“邱少云同志，当烈火吞噬身体时，您内心在想什么？”

AI 回应：“我身后就是祖国和乡亲，我不动，就能守住战友的生命，就能守住阵地。这点痛，不算什么。”

学生深度思考：AI生成的回应是否打动了你？这说明了英雄精神具有怎样的超越时空的特质？我们又该如何传承这份精神？

我带领学生借助AI重读书，以多模态史料构建英雄证据链。点击家书图片，启动AI文字识别与语音合成技术，聆听跨越时空的声音，感受字里行间的温度。一方面，AI依托大数据整合全网英雄事迹、史料、文献、影像资料，打破教材内容局限，补充英雄生前故事、战场细节、家书遗言等素材，丰富教学内容，让英雄不再是课本上单薄的名字，而是有血有肉、有信仰、有担当的鲜活个体；另一方面，利用AI虚拟数字人技术，打造虚拟志愿军英雄形象，实现学生与英雄的跨时空对话，学生可以提问英雄的作战信念、家国情怀，在互动交流中感受英雄的初心使命，深刻体会志愿军战士“不畏强暴、血战到底”的革命英雄主义气概。同时，AI可智能生成英雄事迹专题微课、情感感悟习题，引导学生梳理英雄精神、抒发内心感悟，让致敬英雄从情感共鸣转化为思想认同，厚植学生的爱国主义情怀。

AI 优化教学流程，让课堂高效精准，提升知识传授效率

在备课时，人工智能贯穿课前、课中、课后全教学环节，以智能备课、学情分析、实时反馈、个性化辅导赋能教学管理，破解传统教学中备课效率低、学情把握不准、教学针对性弱等问题，实现精准教学、高效教学。

课前，AI依据课程标准与教学目标，自动生成《抗美援朝》教案框架、课件大纲，梳理课堂议题，整合海量教学资源，帮助教师快速完成备课，节省时间精力投入教学创意设计；同时，通过AI智能问卷、前置测评，分析学生对战争

# 折线绘就科技发展 少年立志强国有我

——《折线统计图》教学设计

□郭紫炎

《折线统计图》是人教版小学数学五年级下册中“统计与概率”领域的核心内容。教学中要兼顾知识性与思政教育，认识折线统计图的结构与特点，通过完整的数据分析过程，掌握合理预测的方法，发展学生的数据意识；紧扣新课标立德树人的要求，以我国人工智能发展中的真实数据为载体，融入科技自信、民族自豪等思政元素，实现知识与育人的双重目标。

教学目标

知识技能：认识折线统计图的结构和特点，能基于数据展开合理的分析与预测。

过程方法：经历完整的统计过程，在观察、比较、动手实践的过程中发展数据分析观念，培育数学核心素养。

思政育人：感受我国科技事业的发展成就，增强民族自豪感与使命感，立志勇担当，争做强国少年。

教学重难点

重点：理解折线统计图的特点，并进行合理预测。

难点：对比条形统计图与折线统计图的异同，能根据实际需求选择合适的统计图。

教学过程

一、设境启思

1. 创设科技情境，抛出核心问题

师：从近两年春晚机器人表演的迭代升级中，我们能真切感受到人工智能的飞速发展，如今AI已深度融入学习生活，使用人群不断增多，大家想知道我国AI用户数量是怎样变化的吗？

2. 整理数据，感知变化趋势

师：通过查阅新闻资讯、官方网站发布的数据，并咨询AI企业专业人士，我整理出了近5年我国AI用户数量情况。仔细观察统计表，你从中发现了什么？

引导学生观察数据的特点。

3. 回顾旧知，梳理已有经验

师：我们可以用条形统计图来

直观描述数据。

引导回顾：条形统计图的特点是通过直条的高低，直观、清晰地表示出数量的多少。

4. 揭示课题，引入新知

师：我们能感受到直条越来越高，数据在逐年增长，发展势头令人振奋。你能用手势比划出变化吗？感受手经过的地方是一条折线，这就是我们今天要学习的——折线统计图。

设计意图：通过春晚机器人、AI走进生活等真实场景激发学习兴趣，在回顾旧知中自然引出折线统计图，同时渗透我国科技发展背景，为思政育人做好铺垫。

二、认识折线统计图

1. 整体观察，初识图表结构

引导学生观察：折线统计图与条形统计图一样，有标题、有横轴、有纵轴，区别在于折线统计图以点和线表示数据。

2. 小组探究，理解点与线的意义

活动一：点从哪里来？表示什么？线是怎么形成的？又表示什么？思考并交流。

①认识“点”

学生汇报：根据统计表中的数据画出来，表示对应年份的AI用户数量，也就是数量的多少。

师追问：点的高低和数量多少有什么关系？

师小结：点越高，数量越多；点越低，数量越少。点直接表示数量的多少。

②认识“线”

学生汇报：把点连成线，整条折线向上，说明AI用户越来越多，科技发展越来越快。

3. 分析趋势与幅度，感受发展速度

变化趋势：数据增长，折线呈上升趋势；数据减少，折线呈下降趋势；数据稳定，折线走势平稳。

活动二：比较每段变化的快慢

同桌讨论：每一段折线上升幅

度一样吗？哪一段上升最快？哪一段最慢？

学生汇报：2024—2025年上升最快，2021—2022年上升最慢，通过计算可以进行验证。

变化幅度：线段越陡，上升越快；线段越平缓，上升越慢。

师小结：点反映数量的多少，线反映数量的变化情况，线段的倾斜程度反映变化幅度，折线趋势展现我国人工智能产业的快速发展。

4. 合理预测，厚植强国情怀

师：根据这样的趋势，我们可以预测未来AI用户还会持续增长。国家正是依据科学数据研判发展形势，布局科技创新，稳步迈向科技强国。

5. 动手绘制，培养严谨态度

以物流行业为例，行业通过引入AI机器人提升作业效率，我结合相关真实数据，让学生根据统计表绘制折线统计图。

指导学生规范绘制折线统计图，分三步走：描点—标数—连线。

活动三：交流绘制要点

师：你是怎样画的？有什么需要提醒大家的吗？

学生汇报：描点要对准横纵轴数据；标上数值更清楚；连线需用直尺，按顺序依次连接各点。

师：观察你画的统计图，还能发现哪些信息？

引导学生分析趋势与幅度，体会AI对社会发展的推动作用。

设计意图：以真实AI数据为载体，让学生在自主探究、动手实践中理解点与线的意义，掌握绘制方法，在读懂数据的同时感受国家科技成就，培养学生的数据意识。

三、对比辨析

师：对比条形统计图与折线统计图的异同。

引导总结：条形统计图更注重数量多少；折线统计图更注重数据的变化情况。

设计意图：通过对比梳理，帮助

知识的形成过程，如“研究点和线”“比较变化快慢”等活动，既调动了学生的学习积极性，又培养了学生的合作探究能力和语言表达能力。

这节课兼具实用性、创新性和育人性，充分体现了新课标下小学数学教学的新理念、新要求，教学设计贴合学情，教学过程流畅，教学目标充分达成，思政融合恰到好处，既让学生掌握了统计知识，又培养了学生的数据意识、数据分析观念和家国情怀。

（点评教师：陕西省特级教师 毋永琪）

近期，我线上观摩了在宁波市第二中学举办的第二届人工智能赋能语文教学研讨会，认真研读了专家讲座内容与优质精品课例，其中庞老师执教的AI融合示范课《登泰山记》令我感触颇深。此次会议以“智能素养·人机协同·角色重塑·伦理自觉”为主题，系统展现了人工智能与语文教学深度融合的实践路径，让我对AI如何赋能语文课堂、落实学科核心素养有了全新认知与深刻思考。

AI 赋能语文教学的首要价值，在于创设沉浸式教学情境，破除文本理解壁垒。传统文言文教学多局限于字词串讲、文本翻译与机械记诵，学生受时空隔阂限制，难以入文入境、共情体悟。研讨会上专家指出，AI多模态生成技术可将抽象的文本文字转化为可视、可感的具象场景，有效降低学生的文本认知负荷。庞老师在执教《登泰山记》时，借助AI生成泰山风雪图景与动态诵读视频，直观呈现出“苍山覆雪，明烛天南”的壮阔意境，引导学生捕捉画面色调、体悟文本氛围，快速走进姚鼐的登山心境与精神世界。这种AI赋能的情境化教学，让文言文摆脱枯燥的文字解读局限，转化为鲜活可感的沉浸式场景，显著提升课堂代入感与学生学习效能。

AI 赋能语文教学的核心价值，在于激活学生辩证思维，推动语文课堂走向深度教学与深度学习。教育的核心在于思维培育，AI可高效承接知识梳理等低阶教学任务，将高阶思辨探究的空间留给师生。庞老师巧妙设置认知冲突：依托AI生成“省时、省力、安全、舒适”的最优登山方案，再与姚鼐“冒风雪、越山谷、静待日出”的主动登山选择形成鲜明对比。通过辨析文中“乘风雪”之“乘”与常规表述“冒风雪”之“冒”的词义差异，学生深刻体悟主动求索、直面困境、珍视过程的人文内核。课堂直击“AI时代人的价值何在”这一时代命题，以技术为支架，以文本为根基，引导学生在对比、探究、反思中锤炼辩证思维与批判性思维。

AI 赋能语文教学的关键突破，在于支撑学生的读写能力转化，实现从文本阅读到创意写作的高效进阶。高三复习亟须打通文本与写作的联结，AI恰好提供了精准的支架。庞老师搭建“AI可以……但人能够……”的思辨句式，引导学生结合文中名句完成当堂写作。对比AI生成的作文的套路化、空泛化表达与姚鼐文本的细节质感、人文温度，真正实现“以读促写、以写悟文、读写共生”。更具前瞻性的，课堂引导学生优化提示词、评

价AI生成内容，从“会用AI”提升为“驾驭AI”。课后引导学生将本课素材迁移运用到“突围”“长征精神”等高考高频话题，做到一例到底、一文多用，精准适配高三备考需求。

AI 赋能语文教学，根本原则是坚守育人本位，把握人机协同边界。此次研讨会反复强调：技术是手段，育人才是根本。宁波市第二中学提出“文化为弓，技术为矢，素养为的”的教学理念，与本节《登泰山记》课例的教学逻辑高度契合。AI虽可生成图景、规划登山路线、快速完成文本创作，却无法复刻姚鼐“乘风雪而登”的生命体验与“静待日出”的精神坚守。

语文的人文性、审美性、情感性与价值引领，永远是教师的核心职责。在教学中教师必须坚持文本优先、人文优先、思维优先原则，让AI成为教学辅助的“脚手架”，而非替代教学的“承重墙”。

技术是手段，育人是根本。作为一线教师，我将主动提升数字素养，把AI合理运用到情境创设、文本解读、写作训练、评价反馈中，在坚守人文底色的前提下，让人工智能技术真正服务于学生的语言建构、思维发展与文化传承，打造高效、深刻、有温度的新时代语文课堂。