

育人困境不能靠违规收费化解

□张小军

据媒体报道,近日,某校针对多次违纪、屡教不改的学生,通过家校协议的方式收取2000元保证金,以扣款、退费的约束方式规范学生行为。事件曝光后,当地教育部门迅速认定该行为违规,并介入整改。

收取纪律保证金的方式突破教育合规底线。国家政策早已明确并多次重申中小学收费只有学费、住宿费、服务性收费和代收费四类,严禁各类变相收费、违规收费行为。所谓纪律保证金,依托校园管理权产生,无任何政策与制度依据,属于典型的违规行为。更值得警惕的是,这种管理模式,极易让学生滋生“交钱即可违纪”的扭曲认知,潜移默化误导学生价值观塑造。

深挖问题根源,此次违规举措的背后,是基层家校共育普遍存在机制空转、衔接不畅、落地不实的现实堵点。学生的规则养

成、行为矫治、品格塑造,从来不是学校单方面的责任,必须依靠学校专业教育与家庭监护引导双向发力、同频共振。教育部门一直倡导学校通过搭建常态化沟通机制、开展家庭教育指导、组织共育主题活动、实施师生家长互评共评等多元方式,筑牢协同育人根基,但在基层尤其是乡村教育场景中,这些理想化的共育模式大多很难实现。

与此同时,社会协同育人机制的短板进一步加剧了学校的管理困境。当前,针对屡教不改的问题学生,专业矫治教育资源十分稀缺,社区、公安、司法等外部育人力量介入手段有限,大多只能开展简单的说服训斥,无法形成长效、刚性的约束矫正机制。家庭教育缺位问题与社会育人支撑不足问题叠加,让学校常规的谈心教育、家校沟通收效甚微。

理解基层育人困境,绝不代

表默许违规操作。当地教育部门第一时间叫停、整改,是严守教育准则、规范办学秩序的应有之举。要根治此类粗放式教育乱象,还需搭建学校、家庭、社会三位一体的基层育人支撑体系,全方位疏通家校共育堵点。

学校作为育人主阵地,要主动扛起主体责任。常态化开展教师专业培训活动,明晰教育管理的红线与底线,摒弃功利化、简单化的“以罚代管”育人思维,引导教师在合规框架内创新教育方式。同时摒弃教师单打独斗的育人模式,建立问题学生专项帮扶机制,依托学校集体力量对接家庭、破解育人难题,为一线教师减负赋能、排忧解难。广大教师则要跳出粗放管理的思维定式,用温情、科学、智慧的教育方式替代刚性约束。真正的教育约束,不是金钱惩戒的简单施压,而是因材施教的正向引导。

从社会层面而言,根治教育管理乱象、摆脱家校共育困境,需要多方力量协同补位、联动发力。各地可持续完善警校、社校联动机制和县域公共服务清单,补齐问题学生专业矫治、心理干预、行为帮扶的资源短板,让屡教不改的违纪行为有专业渠道处置、有刚性机制约束。同时通过普法宣传、校社宣讲、司法督促等方式,引导、支持家长切实履行家庭教育主体责任,从源头减少家庭监护缺位等问题。

总而言之,规范办学收费、守住教育底线是基本要求,而疏通育人堵点、压实家庭责任、健全社会支撑,才是化解问题学生治理困境的治本之策。唯有构建家校社协同联动的完整育人链条,实现学校科学施教、家庭主动尽责、社会有效支撑,才能彻底摒弃粗放式管理模式,让教育回归立德树人的初心与本质使命。

教育有温度 同频方致远

□杨太国

“减少无效刷题,压降机械重复训练”立足课堂开展项目式学习,用挑战性任务驱动学生深度思考”“增设实践环节,让学生亲手触摸知识的温度”……这些贴合一线的教学优化思路,是当下“课堂支招人”为教师开出的育人良方。近期,各大教育平台兴起课堂赋能新业态,众多教育从业者、教研员聚焦教学痛点,重点帮扶青年教师,通过直播互动、案例拆解、线上研修等轻量化模式答疑支招,被形象称作“课堂支招人”。

三尺讲台的育人工作,兼具专业性与系统性。目标设定、活动组织、思维激发、情感联结等各个环节环环相扣,任一环节失衡,课堂便容易沦为无温度、无内核的“无魂之教”。当下,部分课堂重知识、轻育人,重形式、轻实效的问题尚未根治,加之教师常年疲于应付各类事务性工作,带着初心育人、带着灵

魂上课,已然成为稀缺的教育姿态。如何提升课堂效能、守护教育温度,成为新时代教育发展的重要命题。

以专业赋能锻长板、补短板。基层教学存在一些天然劣势,如教研资源少、培训会会缺、数字化能力弱等。这些短板,仅凭自身难以补齐,需要引入外部支持,而且最好用低成本、轻量级的方式来弥补。从这个角度看,“课堂支招人”的价值,就在于针对教学痛点和难点,提供务实管用的一站式咨询服务。这是一个专业化赛道,其初心是“成人之美”,而非“流量变现”。

技术赋能、外部帮扶终究是外在助力,教育最核心的内容,源于师生之间真实纯粹的心灵相遇与双向奔赴。

这种“同频”,不是教案上的整齐划一,而是教师带着育人人初心,扎根课堂的真诚陪伴。云南海坪教师张桂梅,创办免费女

子高中,拖着病体走过十几万公里的家访路,不是考核要求,而是“怕孩子们辍学”;河南黑虎庙教师张玉滚,一根扁担挑书进深山,一干就是二十余年,不是为晋升指标,而是“怕孩子们没书读”。他们的课堂没有AI辅助,没有华丽课件,却有一种穿透人心的力量——那是灵魂对灵魂的托举。

带着灵魂上课,是一种可以习得的能力,更是一种需要守护的选择。它意味着教师敢于在课堂上“留白”,不急于填满每一分钟;敢于在学生面前“示弱”,承认“这个问题我也不确定”;敢于在标准答案之外,为“奇思妙想”留一扇窗。

现实中,不少教师面临非教学负担过重、职业倦怠加剧的困境,带着灵魂上课成了一种奢侈。政策支持必须有穿透力,确保教师“够得着、用得上”。上海推行“教师专业发展学分银行”,将校本研修、线上研学等成果折

算学分,畅通职称评审与专业成长通道,让教师成长有路径、有依托。成都打造“教师心灵驿站”项目,为一线教师提供免费心理疏导与团体帮扶,坚持教育者先受关怀,让教师被看见、被温暖,方能更好看见学生、滋养学生。浙江“之江汇”教育广场汇聚全省优质名师资源,让偏远地区教师一键共享精品课程,有效解放重复性备课压力,让教师将更多心力投入课堂互动、师生共育的核心环节。

扶持教师,绝非降低育人标准,而是帮助教师挣脱繁杂事务的束缚,从被动应付的“事务性生存”中解脱出来,把有限心力留给课堂、留给学生,守护好教育中那些无法量化、却最珍贵的育人瞬间。当教师不再是机械的知识“搬运工”,而是学生成长的“同行者”;当学生不再是单一分数的“追逐者”,而是全面成长的“探索者”,教育方能回归本真。

微专业搭建成才新通道

近年来,微专业以轻量化、高聚焦、强交叉的姿态,充实了大学生的课余学习生活。它不仅是学生拓展能力的新选择,更是高等教育回应时代之间的一次制度性创新。

微专业的走红绝非偶然。随着科技革命与产业变革加速推进,社会对复合型人才的需求日益迫切。然而,传统专业设置调整周期长、反应慢,从申报到首届毕业生毕业,往往需要数年时间,难以跟上行业风口的转换速度。微专业恰好填补了这一结构性缺口。2025年3月,教育部启动“双千”计划,在全国范围内开设微专业和职业能力培训课程,惠及超百万名学生。这不是简单的课程叠加,而是教育供给侧的一次主动调适。

数据是最有力的注脚。安徽省首批修读微专业的907名毕业生,毕业去向落实率高于全省平均水平;华东师范大学2025届修读微专业的毕业生中,94%在当年6月前落实了升学或就业去向。这些数据说明,微专业并非“花架子”,而是实实在在地提升了学生的就业竞争力。它以“短平快”的方式,让教学更贴近行业真实脉搏,帮助学生在就业市

“周末你去上微专业课了吗?”眼下,利用周末时间研修微专业,成为不少高校学生的新选择。什么是微专业?翻看一些学校的培养方案,可以探寻到若干共性:它是围绕特定领域或研究方向,专门开设的一组“小而精”的课程群,学分不多却内容精炼,既高度聚焦又强调交叉融合。(据6月14日《人民日报》)

□王琦

场中多掌握一把钥匙、多开辟一条成长路径。

更深层的意义在于,微专业正在重塑高校人才培养的底层逻辑。传统专业之间的壁垒分明,学科交叉往往停留在口号层面。微专业天然聚焦学科前沿与交叉地带,强调融合与实用。以微专业为试验田,高校可以蓄积一批面向未来的优质课程资源,探索人才培养新范式,为传统专业“改造升级”和新专业建设积累经验。中国石油大学(华东)推行“1个微专业+1个深度合作企业”的模式,把新技术、新产业引入课堂,实现了专业培养与职业需求的“双向奔赴”。这种校企深度合作模式,正是高等教育产教融合的生动实践。

当然,微专业虽热,也需警惕其“虚火”。当前,部分高校存在一拥而上、低水平重复建设的苗头,部分微专业缺乏清晰的培养目标,课程内容与主修专业高度重叠,形同虚设。微专业要行稳致远,必须紧扣国家战略与时代需求,以就业实效为导向,建立科学的动态调整机制,避免追逐热度、流于形式。

展望未来,当双学位、辅修、微专业等多元路径协同发力,一座支撑学生跨学科成长的“立交桥”将逐步成形。它让学生不再被单一专业所局限,能够根据自身兴趣与市场需求,自由组合知识模块,塑造复合型能力结构。这座桥,不仅连接着课堂与职场,更承载着高等教育对接未来社会的信任与期待。微专业的真正价值,不在于它有多“微”,而在于它为人成长打开了多大的可能性。



「一闪而过」

「漫画」蒋跃新

以“新质育人”开启教育强国建设的新篇章

□李 诚

2026中关村“教育+科技”创新周以“智能应用驱动新质育人”为主题,汇聚产学研用各方力量,在“十五五”开局之年,为人工智能与教育深度融合注入崭新活力。“新质育人”不仅是适配时代的前沿教育理念,更是一套涵盖育人目标、培育方法、价值内核的完整实践体系,为新时代教育改革创新提供清晰指引。

新质育人精准把握了科教融合的发展方向。随着新一轮科技革命和产业变革深入演进,新质生产力加速发展,对人才的认知水平和能力素养提出了新要求。当前,我们要回答“学什么、怎么学才能支撑创新”。人工智能的竞争,实质上是人才培养的竞争,国际博弈的焦点从技术研发本身转向人才培养体系。教育承担着培养新质生

产力“人才底座”的战略任务,教育工作者要主动对标“教育+科技”的融合要求。创新周将“智能应用”与“新质育人”紧密联结,在实践中回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。科技创新与教育发展是相辅相成、双向赋能的共生关系。当前,人工智能大模型加速迭代,智能体不断涌现,智能化应用落地各行各业,科技改变着教育形态与培养方式。与此同时,教育也在为科技创新提供人才储备和知识基础,两者在深度融合中形成良性循环。在创新周开幕式上,十余家教育科技企业展示了人工智能赋能教学全流程的创新成果,以及头部科技企业助力高校数字化转型的实践案例,展现了科技为教育扩展了空间、教育为科技铸牢了根基。《“人工智能+教育”

行动计划》等政策的稳步落地,为科教双向赋能筑牢制度保障,让“新质育人”的时代价值与实践底蕴更加厚重。

人工智能已成为各行各业的普适性工具,其成效关键取决于人如何运用。从部分高校构建的“思维、认知、实践、伦理”四位一体教育体系,到覆盖全国百余所中小学、超七万名师生的人工智能素养培育平台,探索传递出一个信号:人工智能赋能教育,是帮助人更好地发挥人的优势,实现人机共进、协同发展,以技术沃土滋养优质教育生态。技术越精进,教育越要滋养人独有的创新与想象,让新质育人人深深扎根于“人之为学”的沃土。同时,面向人工智能伦理、数字包容等时代课题,“新质育人”也展现出前瞻

性的思考。只有让每一位学习者都能公平、安全地享受技术红利,教育强国的根基才会更加牢固。

“十五五”开局之年,纵深推进教育、科技、人才一体化发展,加快培育适配新质生产力的创新人才,是时代赋予教育领域的重大战略命题。已连续举办十二届的中关村“教育+科技”创新周,已然从单一行业交流平台,成长为集聚创新要素、链接跨界资源、加速成果转化的核心科创载体。立足全新发展起点,需以创新周为窗口和纽带,推动教育界、科技界、产业界聚力协同、各展所长,用好人工智能这一关键生产力变量,推动智能技术深度融入教育数量、管理服务、评价改革各环节,持续提升我国人工智能教育应用的核心竞争力与国际影响力。

师说新语

深入钻研教材：一个永不过时的课题

□邵 军

当前,基础教育“双新”改革持续向纵深推进,大单元整体教学、项目式学习、跨学科实践等新型课堂模式逐步普及,人工智能备课工具、海量线上教学资源也全面走进教育一线。教学形式不断丰富,部分教师对教材的认知产生偏差,将课堂创新简单等同于脱离教材体系,弱化教材地位。不少教师备课依赖现成课件与网络教学设计,课堂一味堆砌课外素材、偏重活动形式,教材研读这项教师必备的专业能力,也渐渐被边缘化。

有人认为素养育人与智能技术普及之下,钻研教材已然过时,该看法并未看透课改本质。教学手段可以更新,但研读、运用教材的能力,依旧是教师的核心素养。

结合一线教学现状,当前教材研读存在三类问题:部分教师死守教材、照本宣科;课堂追求形式花哨,偏离教学目标;不少教师过度依赖智能备课工具,逐渐丧失独立教研能力。

厘清几组辩证关系,是回归教学本源的前提。新课改反对照本宣科、僵化灌输的“教教材”,绝非否定教材的育人价值;引入智能工具是为教学减负增效,绝不是让人工智能取代教师的专业思考。智能系统可完成资源整合、框架梳理、习题编排等事务性工作,却无法结合学情调整教学思路,难以读懂教材编排规律,更无法领会文本蕴含的育人巧思。人机协作边界十分清晰:技术承担事务性工作,教师专注文本解读、课程设计等专业工作。放弃教材研读,本质就是弱化教师的专业主体地位。

教材承载着国家教育方针、课程标准理念和学科育人目标,是业内专家遵循学生认知规律精心打磨的权威教学蓝本。新时代统编教材构建起知识传授、思维训练、能力提升、价值引领于一体的育人体系,篇目编排、单元组合、栏目与习题设计,处处体现循序渐进、螺旋上升的培养逻辑。北京师范大学

学张春莉教授指出,优质的课堂创新必然建立在深度理解教材的基础上,脱离教材开展教学探索,很容易陷入形式空转的困境。

大单元教学,应依托单元内在逻辑整合课程,并非随意拆分重组教材;情境化教学,要深挖教材内涵创设场景,而非脱离文本凭空设计;跨学科融合,需立足本学科教材找准切入点,而非抛开学科根基盲目拓展。一线实践充分证明,真正有价值的课堂革新,从来不是抛开教材另起炉灶,而是在吃透文本内涵后,完成教学模式的优化升级。

面对“双新”改革与智能教育融合发展的新形势,教师的教材研读能力也需要同步升级,跳出以往划分重难点、梳理知识点的浅层模式,建立素养导向的三阶研读方法。第一阶为结构化研读:树立整体视野,打破单篇、单课时的碎片化解读,梳理学段能力脉络与单元内在关联,搭建完整连贯的学科知识体系,夯实大单元教学根基。第二阶为素养化研读:对标学科核心素养,深挖文本中的思维训练点、德育渗透点,推动知识讲授、能力培养与价值引领同向同行。第三阶为创造性研读:恪守守正创新原则,紧扣教材核心目标,结合学情、生活实际与时代热点适度拓展、整合重构,做到依托教材而局限于教材。

深入钻研教材,是破除课堂形式主义的有效路径,是教师专业成长的必经之路,更是落实立德树人根本任务的重要保障。课程改革千帆竞发,更要坚守教育本源;课堂形态百花齐放,更要守住教学根基。教学创新有边界,教材研读无止境。广大教师应摒弃浮躁心态、克服技术惰性,既不陷入本本主义的僵化思维,也不盲目跟风各类表面化创新。要善用研读法深耕文本、活用教材,让每一项课堂创新都紧扣课标、立足文本、聚焦育人,推动基础教育在守正与创新中稳步前行。