

编者按

寓言短小精悍、寓理于趣,是小学语文培养学生思辨能力、落实育人价值的重要载体。针对当前寓言教学重故事复述、轻言语品析、弱思维探究的问题,本期我们邀请张勇杰名师工作室团队的老师们,聚焦小学寓言教学,兼理理论建构与课堂实操,呈现两篇可落地的教学范式,为一线语文教师深耕寓言课堂、实现语用育人双向赋能提供可借鉴的实践路径。

寓言是儿童认识世界、发展思辨能力的重要文本,也是落实“思辨性阅读与表达”任务群的优质教学资源。三年级下册第二单元以“从寓言中获得人生启示”为人文主题,选编了文言寓言、白话寓言、童话体寓言与诗歌体寓言,文体丰富、语言各具特色,为学生的语言实践与思维训练提供了良好载体。但在实际教学中,寓言课堂常常走入固定模式:教师多侧重情节梳理与故事复述,很少引导学生细细品味语言表达,有的教师干脆直接把寓意告诉学生,忽略了学生自主探究、辨析感悟的过程。

为此,笔者与教研组的老师们基于张勇杰老师“灵动教学,构建幸福语文课”的课程主张,依托“五言四问·聚焦言语”阅读教学模型,对《守株待兔》《会摇尾巴的狼》等课文展开教学实践,按照

以“五言四问”为径 构建灵动幸福的寓言教学课堂

□张苗力

形成“读故事—悟道理—践行动”的学习闭环;《鹿角和鹿腿》引导学生用辩证的眼光看待生活中的人与事;《池子与河流》通过制作感悟卡片,将哲理内化为行动指引。

一系列语文实践活动,让学生在真实情境中运用语言、深化理解,实现语言运用、思维能力、审美创造与文化自信的全面发展,让寓言学习真正服务于生活。

将“五言四问·聚焦言语”教学模型与灵动幸福语文理念相融合,为寓言教学构建“感知—体悟—思辨—运用”螺旋上升的教学体系,在真实课堂中,以语言学习为主线,贯穿文本解读、思维探究与实践运用全过程,既有效破解了寓言教学重内容轻语用、重说教轻思维的现实问题,又实现了语文工具性与人文性的统一。

在教学实践中,学生经历“识言、悟言、品言、用言”的逐层训练,不仅掌握了寓言阅读方法,提升了语言表达能力,更养成了辩证思考的习惯与积极向上的人生态度,课堂也因此更鲜活、更温暖。

辨伪识真明善恶 悟理践行启人生

——《会摇尾巴的狼》第二课时教学设计

□张春辉



张春辉老师课堂现场

老山羊从提防到蔑视的语气变化,深化“本性难移”的形象认知。

思辨讨论,聚焦核心

1. 教师提出问题:狼真的会像狗一样温柔吗?为什么说“你再看摇尾巴,也还是凶恶的狼?”

2. 学生自由发言,教师小结:狼的凶恶是本性,摇尾巴、说软话只是伪装,人的本性不会因表面言行改变,这是老山羊识破诡计的关键。

3. 追问:老山羊的聪明,更在于它懂得什么道理?

引导学生明确:看本质,不被表面的花言巧语和行为蒙蔽。

设计意图:以“怎么样”为导向,通过对比品读、思辨讨论深挖形象本质,为悟理做认知铺垫;让学生掌握“扣言行联结局”的方法,理解其与“悟道理”的关联,契合幸福语文“厚度”课堂理念。

任务二:探究寓意追问“为什么”

梳理感悟,悟明道理

1. 引导学生结合文中形象分析,用“从《会摇尾巴的狼》这个寓言故事中,我明白了_____”的句式分享感悟,同桌互相补充。

2. 全班交流后,教师提炼核心寓意:认清坏人真面目,知晓其本性不会因表面言行改变,遇事警惕,不被蒙蔽。同时小结寓言的魅力——小故事藏着大道理,让学生明白学习寓言要读懂故事、紧扣言行、联系结局、明白道理。

方法提炼,迁移单元

1. 回顾两课时的学习,引导学生总结本单元通用的寓言阅读方法:读通故事—抓言行品形象—看结局悟道理—联系生活获启示。

2. 教师强调方法的通用性,为后续阅读更多寓言故事做好铺垫。

3. 出示小练笔:用“抓言行品形象”的方法,写写对“明辨是非”的理解,50字左右,运用一处动作或语言描写例子。

方法迁移,小试牛刀

课件出示课后阅读链接《农夫与蛇》,引导学生用所总结的寓言阅读方法,品析农夫和蛇的形象,结合故事结局,说说悟出的道理,感受方法的通用性。

设计意图:以“为什么”为导向,从形象分析过渡到寓意领悟,提炼核心启示;总结通用的寓言阅读方法,实现迁移铺垫;通过小练笔和片段尝试,落实“读中悟法,写中用法”的工具性目标。

任务三:链接生活追问“怎么做”

生活思辨,践行启示

1. 课件展示贴近三年级学生生活的情境,引导学生运用本课悟得的道理进行思考,说说自己的做法和理由,真正从寓言中获得人生启示。

展示情境:遇到陌生人在校门口说,“我是你爸爸的同事,他让我

来接你,还买了你爱吃的零食,跟我走吧”,你怎么办?

2. 小组代表分享,教师结合“认清本质、拒绝诱惑、明辨是非”的寓言启示点评,强调不被表面好处和花言巧语蒙蔽。

3. 教师小结:生活中不乏像“摇尾巴的狼”一样的人,我们要像老山羊一样保持警惕、明辨是非、看清本质。

句式练说,深化践行

1. 出示练说句式:当_____(生活中的表面诱惑/虚假行为)出现时,我会像老山羊一样_____,因为我懂得_____的道理,这是寓言教给我的启示。

2. 指名分享,教师点评鼓励,让学生将寓言道理内化为行为准则。

设计意图:以“怎么做”为导向,通过生活情境思辨、句式练说,链接寓言道理与生活实际,将启示转化为具体行为;贴近学生的情境设计,让践行更接地气,契合幸福语文“温度”与“达成度”理念。

任务四:躬身践行回答“我会吗”(融于生活,迁移悟理)

设计课后自选作业,实现“读故事—悟道理—践启示”的学习闭环:

1. 寓言宣讲员:把故事和道理讲给低年级小朋友听,准备手偶等简单道具,讲清不相信“摇尾巴的狼”的原因和故事道理。

2. 制作小书签:制作“明辨是非”主题书签,正面写核心道理和启示,背面画狼和老山羊形象对比,标注体现“本性难移”的言行细节。

3. 生活启示卡:制作“我的寓言启示卡”,正面写人生启示,背面记录一周内遇到的表面诱惑或者虚假行为及自己的正确选择,准备班级分享。

设计意图:以“我会吗”为导向,分层作业紧扣单元要求,层层递进衔接后续学习;兼顾口语、审美、实践、写作能力,让学生将知识融于生活,深化方法运用,让课堂更具活跃度与广度。

(本文图片为作者供图)

在乡村教学的大背景下,将现有的乡土资源有效地整合进课堂中,一直是我的一个教学设想。之前在村小轮岗时,只要天气允许,我经常领着孩子们走出校园,到自然中去做一些探究实验,为学生进入中学的理论知识学习奠定初步的实践基础。

2021年3月,教育部等六部门印发的《义务教育质量评价指南》提到了“优化教学方式”,强调“鼓励教师改进和创新教育教学方法,注重启发式、互动式、探究式教学,推进信息技术与教育教学深度融合”。于是,我认为结合当下所教学科中的探究活动,让学生走出教室,回到阳光下参与活动,突破教学重难点是一个重要命题。在教学生人教版六年级下册《圆锥的体积》时,我做出了以下活动安排,现思考如下:

户外教学的大背景

校园中最美的场景,并非修建了幢幢高楼,也并非引进了高精尖的教学设备,而是校园的各个角落有学生的身影。课上有书声琅琅,课下有学生奔跑于操场,他们在活动中自由生长,学校才有实质性的活力。

在教学《圆锥的体积》一课时,趁着清晨阳光明媚,我安排学生走出教室,将实验器具带入操场,开展相关实验,通过小组内的合作探究,自主揭示圆柱与圆锥二者体积之间的奥秘。

验证性实验的变式

坦率地说,在基础教育阶段,教材中的所有实验均为“验证性实验”。虽然在进行实验时,教师会将教学过程设计为探究性实验,但实际上实验的结果最终会指向“正确结果”。基于此,无论学生怎样操作,最终的结果均体现出一致性。久而久之,教学目标虽得以达成,但学生真正的发问、反思能力却很难得到培养。

本节课的活动过程也是“验证性探究实验”,学生在活动中可以得出“同底等高的情况下,圆锥的体积是圆柱的三分之一”的结论。但是本节课特别的设计是,在活动前,我并未告知学生我们该如何做,借操场上自由的环境氛围,我将实验完全交给学生自己去探索,没有实验要求,没有教学生实验步骤,只有探究“圆锥与圆柱二者体积之间的关系”的问题,也不再给出预设结论,可能是有关系,也可能没有关系。

行、思、达的再渗透

我所任教的班级,有着良好的班风及扎实的基础,日常课堂教学相对顺畅。但由于个人教学风格的宽松性,以及学生们来到户外的环境,在开课的一段时间内,学生表现出“注意力不集中”“前后交流”等短暂无序状态。我一直相信“好的关系就是好的教育”这一理念。教学相长,是师生互动活动的绝佳表征。如果用严肃的表情、苛责的语言去束缚学生的课堂行为,反而会压制学生的思维发展。此时,想要高效完成教学任务,我认为应结合户外实践探究活动的特点,精简教学内容,多给学生动手及发散思维的空间。

春光暖阳下的数学课堂

李智远

故而,在本次活动中,我以分组的形式,让学生在组内自由开展探究实验,整个过程,我除了给学生拍照,以及在学生提出问题时给予帮助之外,并未做任何指导,学生最终取得了较好的学习效果。

回到教室后,学生的眼中有光,脸上有笑。我发问:“在活动中你知道了什么?”

学生1:我用固定量的水,先往圆锥中倒满水,接下来再往圆柱中倒水,通过计算圆柱(装水的部分)的体积,就可以算出圆锥的体积。

我说:很棒!你利用了转化思想,把我们认为的不规则图形体积转化为已学过的规则图形的体积计算。

学生2:我往圆锥中倒满水,再把圆锥中的水倒进圆柱中,这样的动作一共重复了三次,才把圆柱倒满。我发现圆锥的体积是圆柱的体积的三分之一。

我说:你们做得很好啊。你们找到了圆锥和圆柱二者之间的体积关系。那大家有没有发现我们使用的圆锥和圆柱之间有什么共同特点呢?

学生3:我们实验使用的圆锥和圆柱,它们的底面一样大,高也是一样的。

最终,在大家的讨论与补充下,我们共同得出结论:在同底等高的情况下,圆锥的体积是圆柱体积的三分之一。

回顾本节课,在原有知识体系的基础上,渗透数学中的转化思想,为探究圆锥的体积提供了理论支持。借助户外的自由探索,学生们始终保持着积极的学习状态与好奇心,在操作过程中,培养了学生的动手能力;在活动过程中,培养了学生的合作意识;在交流过程中,培养了学生的思考能力。