

聚焦综合改革 绘就陕教新篇

榆林定边：以高质量教研铺平城乡教育优质均衡路

□本报记者 魏淑敏 杨博

前不久，榆林市2026年春季学期跨区域联合教研活动走进定边，示范课例、策略分享、集中研讨、素养展示等系列活动搭建了市县联动、学段贯通、学科融合的高质量教研平台，为县域教研协同共生格局的形成注入了强劲动力。

在人口变化与城镇化发展的背景下，县域教育靠什么走稳新征程？近年来，榆林市定边县以教研提质促进教师成长、以教师队伍建设提升教育质量，持续激发学校办学育人活力，助推县域教育高质量发展。



榆林市春季跨区域联合教研活动启动仪式现场

1

一体谋划，以数字教研破局提质

地处陕甘宁蒙四省(区)七县(旗)交界的定边县，素有“旱码头”和“三秦要塞”之称，这里地广边长，崇文重教的传统代代相传。可近些年，伴随人口结构变化与城镇化脚步加快，城乡师资不均衡、乡村教师缺少专业引领、跨校教研往返奔波、优质教研成果难以留存复用等问题，成为制约县域教育发展的突出短板。

青年教师如何快速成长？传统课堂如何迭代升级？城乡教育差距如何逐步缩小？“我们期望打破地域阻隔，让老师们足不出校就能参与高水平教研，以此赋能专业成长和课堂质量提升，推动县域教育高质量发展。”定边县教育局局长白昌盛说。

为破解发展难题，定边县以“数字化教研”为抓手，构建“技术融合+机制创新”的教研新生态，打破过去“教研室一学校”的扁平化、松散型管理，构建“县教研室—共同体核心校—示范联盟校”三级架构：县教研室统筹规划、把控质量，发挥“大脑”作用；核心校承上启下、示范引领，成为联动“枢纽”；示范联盟校扎根一线、落地执行，当好实践“手足”。为实现高效运转，定边县将数字化工具覆盖教研全流程，还将数字化教研的参与度、贡献度

纳入学校考核，突出“干好干差不一样”的导向。

据定边县教研室副主任白海禾介绍，秉持“以研促教、教研一体、数字赋能”理念，全县推行“名师引领线上共案+教研员线下问诊+全域线上共享”的三维教研模式。课前，名师团队线上集体备课，打磨标准化教学方案；课中，骨干教师上示范公开课，教研员入校精准指导，多平台同步直播，打破空间壁垒；课后，各类教学成果统一纳入资源库，实现共建共享，形成“备课—实践—反思—优化”的完整教研闭环，让单次教研惠及更多师生。

此外，定边先后出台义务教育学校发展共同体捆绑考核、推进高效课堂建设暨区域示范教研等文件，压实共同体与各校主体责任。2025年，定边县将数字化教研列为局长年度重点项目、学校“一把手工程”，由主要领导牵头推进，为教研数字化转型、教师专业成长筑牢保障。

“2025年，全县建成34个县级教研室、教研坊、教研站，累计培育评选骨干教师212名。”白昌盛告诉记者，县域教师队伍面貌发生了实实在在的改变，“过去各类赛教活动中，乡村教师获奖人数寥寥无几，如今已经能占一半，城乡师资差距正在逐步缩小。”



定边县东关小学共同体区域教研评课现场

2

全域联动，以城乡共研深耕教学

在定边县第二中学督学张小宁的记忆中，以前的教研工作因时空限制，模式零散、偏重经验化；如今跨校备课、云端评课成为常态，校内研讨变成了六校协同。

这种转变，是当地依托教研共同体，以数字化赋能课堂的生动缩影。在定边，借助县域三级教研体系，各校积极涵育优质资源，结合办学特色与学情探索差异化发展路径。



定边县安边小学的课堂

“作为共同体核心校，我们每年牵头制定统一的教研方案、备课标准、流程规范和课堂评价细则。”定边二中副校长高鸿雁说，还依托四十多名骨干教师梳理优质教案、备考资料等，建起区域资源中转站，统筹组织跨校线上备课、云端评课、名师送教等活动，在校内率先推行教学评一体化数字化备课，打造样板课堂和优秀教研组，把成熟经验分享给联盟学校。

针对教师数字素养参差不齐、部分年长教师存在畏难情绪等问题，定边县推行“分层培训+同伴互助”培养模式，要求青年教师熟练掌握录播直播、资源制作

等技能，担任校内“技术导师”；对年长教师简化应用门槛，聚焦听课、取阅资源等基础功能，循序渐进提升能力。2025年以来，全县累计开展数十场数字素养专题培训，实现教师全员覆盖。

系统化培训让数字化、AI 教学技术融入日常教学教研，推动了课堂教学的全新变革。“在2025年数字教学专项培训中，拼练结合的模式让我掌握了运用多种AI工具辅助教学的技巧。”东关小学教研室主任米洁说，如今，AI早已融入大家的日常教学：课前借助智能工具生成教学设计、制作课件；课中依托智慧系统精准分析课堂情况，课后利用智能批阅系统快速批改作业、梳理学生易错点，让教学更精准高效。

“我们借助智慧教室录制教学视频，生成二维码供共同体成员校随时观看，各类教

研、示范课都能线上开展，省时又省心。”东关小学校长刘广宾说，作为共同体核心校，学校还推动教师互访交流、特色课程共建共享，开放共用教学场地设施，助力区域教育提质增效。

聚焦数字化资源本土化应用，向阳小学依托国家中小学智慧教育平台、榆林教育云、优教通等平台，将线上资源融入集体备课、重难点突破、作业设计等环节，结合学情打造校本特色教学资源体系，建设更加灵活多样的高效课堂。“以往低年级识字教学，采用逐字讲解的传统模式，一节只能教12个生字，如今融入动画等趣味化形式，极大调动了学生学习积极性，单课识字量可提升至30个。”该校教师魏晓艳说，她也从传统的课堂主导者变成学生自主探究学习的引导者与协作者。

3

师资蝶变，以人才赋能教育均衡

“教研改革实施以来，教师队伍‘活’起来了、城乡差距‘小’下去了、优质资源‘通’起来了。”白昌盛介绍说，数字化教研的助力让定边优质师资建设与教育均衡发展提速——2025年全县教师人均教研参与次数较2021年增长3倍，省市级骨干教师数量增幅达200%，优质课例成果实现翻倍产出；乡村教师教研参与率从23%跃升至94%，乡村示范课数量由7节增至31节。全县累计共享优质教学资源300余份，真正实现了“一次教研、全域受益”。

这场教研数字化变革，让示范校安边小学迎来发展机遇：

教师常态化参与跨校集体备课、线上评课、名师云端指导，主动打破经验教学束缚，全员精进数字教学技能、更新教学理念，形成了老教师迭代成长、青年教师快速成才的良好局面。“是数字化教研的到来，倒逼我们主动更新教育理念、锤炼教学本领。”该校党支部书记张志雄说。

依托共同体优质教研资源，身为联盟校的砖井镇学校推动教师互研互学，聚力共进，持续深耕课堂教学。“现在教研资源充足、方向明晰，老师们成长很快，课堂面貌也焕然一新，这学期还有4名学生回流就读。”校

长卢兴林说，短短几年间，学校“三级三类”骨干教师从无到有，目前已达11名。

从教两年来，砖井镇学校青年教师折佳璐真切感受到数字化教研带来的变化：传统现场教研难以复盘，而数字化教研支持课堂回放、片段切片、全程溯源，让教研从“一次性观摩”变为“可反复研磨”，教师可结合自身短板精准研学，真正实现个性化成长。曾经对AI 教学技术心存“抗拒”的她，借助县域数字化教学竞赛、常态化教研复盘机制以及“师徒结对+AI”双向赋能模式，巧用AI工具创新课堂设

计，凭借优质课例在市县比赛中多次获奖。

“课堂上的动态展示让很多晦涩难懂的知识变得直观又易懂。”“有了AI体育锻炼智能机之后，我们经常在趣味运动中学单词、成语，互相比拼。”“外教教研支持课堂回放、片段切片、全程溯源，让教研从“一次性观摩”变为“可反复研磨”，教师可结合自身短板精准研学，真正实现个性化成长。曾经对AI 教学技术心存“抗拒”的她，借助县域数字化教学竞赛、常态化教研复盘机制以及“师徒结对+AI”双向赋能模式，巧用AI工具创新课堂设

让每一门课都『美』起来

□孙超

走进湖南长沙市雨花区雅境中学，学生轻点鼠标，交互式网页上的勾股定理便“活”了起来，动态演绎让数学的规律之美可视可感；在教学楼的另一片区域，师生自制的模拟飞机升空，“流体压强与流速”的物理知识生动呈现在眼前，绽放秩序之美、实用之美……

美育只能发生在音乐和美术课堂上吗？在湖南，答案是否定的。

“以前认为美育就是绘画、唱歌、跳舞，而数学教育主要靠精讲多练。如今，美育融入数学，发生了奇妙的教学反应。”雨花区泰禹小学数学教师王子安，道出了许多一线教师的心声。

一次数学课上，王子安正在讲解循环小数，顺着1÷11到10÷11的运算规律，一名学生发问：“按这个规律推导下去，11÷11应该是0.9的循环，为什么实际结果等于1？”

这个“矛盾”点燃了孩子们的好奇心和求知欲，王子安引导学生自查查阅资料，最终揭开了无限循环小数与整数等价性的经典数学命题。“那一刻，我看到了数学之美对孩子们的吸引和震撼。”王子安说。

课堂上的探索，有着坚实的政策支撑。2023年，教育部印发通知，要求加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的丰富美育资源，分学科推动制定美育教学指引。2025年，湖南被教育部确定为学科美育教学改革试点省份，省教育厅迅速出台方案，设立雨花区等13个试点区县、150所试点校，探索学科美育教学改革。

砂子塘天华小学让学科美育从一堂课走向一套体系：语文课上，孩子们在文字韵律中品读意境之美；科学课上，一草一木的纹理、宇宙运行的秩序，成为最鲜活的美育课堂；“白鸽秀场”成为孩子们展现美的舞台，小型音乐会、个人画展、小发明推介会轮番登场。

泰禹小学开设《全学科美育元素清单》《学科美育教学设计指南》，引导各科老师改变备课思路。泰禹小学党支部书记欧容感慨，“如今研讨教学设计时，老师总会习惯性追问：这一节课，藏着怎样的学科之美？”

益阳桃江县杉树中心小学以美育撬动学生全面发展：孩子们在版画创作中观察自

然、记录家乡；在朗诵与合唱中涵养家国情怀；在竹海徒步中强健体魄；在作品构思与分享中锻炼思维、提升表达能力。

雨花区打出一套观念转变“组合拳”：邀请专家举办12场专题讲座，推动全区教师素养提升；组建学科美育指导团队，入校“问诊把脉”；专家与骨干教师以审美视角重新研读教材，梳理出全学科美育元素清单。

湖南推进大中小学生全员文体活动，设立魅力“大课间”、艺术大展演、校园艺术节、活力文体社团等全省性美育活动，连续10年开展中小學生建制班合唱比赛，连续24年举办中学生独唱、独奏、独舞(三独)比赛，举办大中小學校歌比赛。

从一科到全科，从一校到全域，在湖南，美育正成为每一个孩子的日常。近5年来，湖南中小学音乐教师从1.7万多人增至2.6万多人，美术教师从1.5万多人增至2.3万多人。“国培”计划专门设立学科美育骨干教师研讨班，300名“种子教师”受训后回到课堂，成为所在地区学科美育的“火种”。

“将美育理念融入各学科教学改革之中，是实施学校美育浸润行动的重要抓手，是培养德智体美劳全面发展时代新人的重要实践。”湖南省教育厅党组成员余伟良说，下一步，湖南将以试点区县为引领，全学科推进学科美育，强化专家指导和师资培训，改进评价制度，为学科美育教学改革贡献实践经验。

(据《人民日报》6月14日5版)

坚守教育初心 全域推进办学提质增效

□罗培

近年来，陕西省安康市白河县教体局坚守育人初心，聚焦立德树人根本任务，坚持为民办学、务实办学，从乡村小学的暖心育人到职业教育的技能成才，全域推进办学提质增效，让教育公平与教育质量同步落地，切实办好人民满意的教育。

在白河县西营镇中心小学的会议室内，一场围绕育人方向、办学质量的专题研讨正在进行。围绕办学思路、课堂教学、日常管理、学生成长，老师们聚焦“为谁育人、育什么样的人”深入交流，把教育初心转化为办学治校的具体行动。

西营镇中心小学校长汪义春说：“我们通过抓班子、强引领，发挥党支部带动作用，统一思想，引导教师摒弃唯分数论，筑牢师德底线，凝聚育人活力。同时抓关键、重素养，优化课堂教学，依托乡村资源创新劳、体、音、美课程，强化学生体育锻炼与心理健康教育，助力孩子全面成长。”

邵怡欣是西营镇中心小学六年级学生，之前面对学习压力时常感到疲惫，注意力也难以集中。随着学校把“健康第一”落到实处，丰富多彩的体育活动走进校园，排球便成了她最喜爱的运动，也让她的学习生活迎来了新变化。她说：“打排球让我学习状态变好了，运动缓解了我的学习压力和疲劳，让我上课更专注，不容易走神。每天下课和放学我都会去练习排球，有专业的老师来指导我打排球，这让我觉得非常开心。”

学生家长李兴妍谈道：“现在乡村

学校办学特别暖心，课程设置很全面，老师认真负责，耐心贴心，课后服务实实在在解决了我们家长接送难、辅导难的问题，孩子在学校吃得学得好，性格开朗也越来越阳光自信，我们是真真切切得到了实惠。”

理念落地，成效可见。如今走进西营镇中心小学，丰富多彩的文体活动、全面开设的音体美课程、细致入微的课后服务，让乡村校园充满活力。

“作为乡村小学，我们围绕立德树人根本任务，牢记‘健康第一’理念，多方发力，办好家门口有温度、有质量的学校。今后，我们将进一步转变理念，推动教育从唯分数转向全面育人，扎根乡村，用心育人，努力让乡亲满意，让乡村孩子拥有美好未来。”汪义春说。

如果说基础教育重在培根铸魂、启智润心，那么职业教育则重在德技并修、工学结合，让每一个孩子都能凭借一技之长实现人生价值。

在白河县职业教育中心的实训教室里，专业工具整齐摆放，电梯实训设备一字排开，老师站在实训台前耐心讲解，学生们认真聆听、仔细观察，直观感受电梯专业的技术含量与实践价值。

“作为执教老师，我们不搞功利化教学，不做表面实训，立足行业、岗位要求，我们把实训做扎实，手把手带学生练技能，严抓操作规范，用心培育懂技术、能上岗的实用型、技能型人才。”来自江苏省溧阳市中等专业学校的支教老师徐刚说道。

白河县职业教育中心25级中核班学生张瑞堃说：“学校抓实训训练，老师

手把手带我们实操。现在我系统掌握了电梯安装、维修和维保技术，学校还对接企业保障就业。学好一技之长，照样有好的前途。我对未来的发展充满信心。”

升学有通道、就业有优势、发展有底气。白河县职业教育中心坚持遵循职教规律，突出办学特色，打破升学与就业的壁垒，让不同需求的学生都能找到适合自己的成长路径。

“我始终认为，职业教育要遵循职教发展规律，积极探索综合高中办学特色路径，打破升学与就业的分割壁垒，坚持德技必修、工学结合，一手搭建学生升学通道，满足多元升学需求，一手锤炼学生专业技能，夯实学生就业底气，真正让学生升学有门路、就业有优势。”白河县职业教育中心副校长王传芳说。

乡村小学暖心育人，职业学校技能筑梦，白河教育始终坚守育人初心，不追虚名、不图虚名，聚焦优质均衡，紧盯长远成效，把教育惠民落到每一所学校、每一个孩子、每一个家庭。

“我们始终认为，教育不是少数学校的高光亮点，而是全域教育的优质均衡。不是一时亮眼的数据成绩，而是汇聚未来的长远育人成效。我们认真践行‘健康第一’教育理念，聚焦未成年人保护、‘五育’融合发展、心理健康、人工智能教育等重点，用心守护学生健康成长，一体推进资源优化配置和育人质量提升，努力把教育惠民的实事办好、好事办实，以实干担当推动县域教育高质量发展。”白河县教体局副局长阮国强介绍说。